

PROGRAMACIÓN
DE LA ASIGNATURA
DE
PIANO

CURSO ACADÉMICO 2019-2020

CEM CATEDRÁTICO ANTONIO GARCÍA
HERRERA

INDICE

1. Introducción. Marco Legislativo	5
2. Objetivos.....	6
3. Contenidos.....	7
4. Criterios de evaluación E.B.M.....	8
5. Criterios de calificación y Mínimos exigibles por curso.....	8
ENSEÑANZAS BÁSICAS.....	11
Primer ciclo E.B.M... ..	11
Curso 1º	11
Objetivos específicos para éste curso.....	11
Contenidos específicos para este curso	11
Repertorio.....	13
Destreza técnica.....	14
Destreza musical.....	14
Evaluación.....	14
Instrumentos de evaluación.....	14
Mínimos exigibles.....	15
Secuenciación de los contenidos.....	15
Criterios de Evaluación.....	15
Curso 2º	16
Objetivos específicos para éste curso.....	16
Contenidos específicos para este curso	16
Repertorio.....	18
Destreza técnica.....	19
Destreza musical.....	20
Evaluación.....	20
Instrumentos de evaluación.....	20
Mínimos exigibles.....	20
Secuenciación de los contenidos.....	21
Criterios de Evaluación.....	21
Segundo ciclo E.B.M.....	22
Curso 1º	22
Objetivos específicos para éste curso.....	22
Contenidos específicos para este curso	22
Repertorio.....	24
Destreza técnica.....	28
Destreza musical.....	28
Evaluación.....	29
Instrumentos de evaluación.....	29

Mínimos exigibles.....	29
Secuenciación trimestral.....	29
Criterios de Evaluación.....	30
Curso 2°.....	31
Objetivos específicos para éste curso.....	31
Contenidos específicos para este curso	31
Repertorio.....	33
Destreza técnica.....	39
Destreza musical.....	39
Evaluación.....	40
Instrumentos de evaluación.....	40
Mínimos exigibles.....	40
Secuenciación trimestral.....	40
Criterios de Evaluación.....	41
ENSEÑANZAS PROFESIONALES.....	42
Marco Legislativo de las E.P.M.....	42
Objetivos generales.....	42
Objetivos de la especialidad de piano.....	43
Contenidos	44
Criterios de evaluación E.P.M.....	45
Criterios de calificación y mínimos exigibles.....	45
Curso 1°.....	47
Objetivos específicos para éste curso.....	47
Contenidos específicos para éste curso.....	48
Repertorio.....	49
Destreza técnica.....	55
Destreza musical.....	55
Criterios de Evaluación.....	56
Instrumentos de evaluación.....	56
Mínimos exigibles.....	56
Secuenciación trimestral.....	57
Curso 2°.....	58
Objetivos específicos para éste curso.....	58
Contenidos específicos para éste curso.....	59
Repertorio.....	60
Destreza técnica.....	66
Destreza musical.....	67
Criterios de Evaluación.....	67
Instrumentos de evaluación.....	67

Mínimos exigibles.....	67
Secuenciación trimestral.....	68
Curso 3º.....	69
Objetivos específicos para éste curso.....	69
Contenidos específicos para éste curso.....	70
Repertorio.....	71
Destreza técnica.....	76
Destreza musical.....	76
Criterios de Evaluación.....	76
Instrumentos de evaluación.....	76
Mínimos exigibles.....	77
Secuenciación trimestral.....	77
Curso 4º.....	78
Objetivos específicos para éste curso.....	78
Contenidos específicos para éste curso.....	79
Repertorio.....	80
Destreza técnica.....	85
Destreza musical.....	86
Criterios de Evaluación.....	86
Instrumentos de evaluación.....	86
Mínimos exigibles.....	86
Secuenciación trimestral.....	87
OTROS ASPECTOS DOCENTES.....	88
Metodología.....	88
Papel del Profesorado.....	89
Papel del alumnado.....	90
Pautas Metodológicas Generales a seguir en el Aula	90
Intervención didáctica en el Aula.....	90
Estilos de Enseñanza.....	91
Relación con la Familia.....	91
Medidas de atención a la diversidad.....	92
Criterios de Atención a la diversidad.....	92
Actividades.....	93
Organización de actividades atendiendo al momento educativo.....	93
Audiciones.....	94
Actividades complementarias y extraescolares.....	94
Actividades trasversales.....	94
Materiales didácticos y recursos.....	97
Cuadro resumen de las escalas y arpegios a trabajar en cada curso.....	98

DEPARTAMENTO DE PIANO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LAS ENSEÑANZAS BÁSICAS DE MÚSICA

1. INTRODUCCIÓN. MARCO LEGISLATIVO.

La interpretación pianística rebasa el concepto de una mecánica instrumental. La técnica de la ejecución para ser verdadera interpretación, ha de integrar los medios físicos y los fines musicales en una unidad de acción que supone la realización misma de una obra musical.

El proceso de enseñanza debe por tanto orientarse a la formación integral del músico, buscando un equilibrio entre las destrezas instrumentales, el conocimiento mínimo, y la comprensión de los fundamentos estéticos que conforman el hecho musical.

Las Enseñanzas Básicas de Música constan de cuatro cursos cruciales para el asentamiento de las bases del aprendizaje con fin de conseguir una mejor interiorización del hecho musical por parte del alumno, mediante la interrelación entre conocimientos y habilidades, al tiempo que se le capacita para elaborar sus propios juicios y criterios personales.

La programación del Departamento la hemos elaborado siguiendo los contenidos y objetivos contemplados en la nueva ordenación educativa, la LEA, para las enseñanzas básicas y profesionales, de forma que la educación pianística se fundamente en la comprensión, el desarrollo integral del alumno, el cultivo de la perfección y en la búsqueda de la belleza en la ejecución instrumental.

Este departamento convierte su programación en un instrumento esencial en el proceso de aprendizaje para que los alumnos y alumnas alcancen las competencias exigidas a través de una selección de objetivos, desarrollados a través de unos contenidos específicos según la etapa en la que se encuentren y aplicando unos criterios de evaluación que miden todo el proceso, y gracias a los cuales podemos hacer modificaciones para adaptar nuestras acciones a los ritmos de aprendizaje de nuestro alumnado así como ajustarlo a sus capacidades. Este departamento enfoca, pues, la educación musical como parte esencial de la formación del ser humano, aportando toda una serie de posibilidades pedagógicas, tanto dentro como fuera del aula, en un intento de desarrollar y mejorar el nivel de sensibilidad musical, no ya del alumnado en sí, sino de su entorno.

El artículo 52 del Estatuto de Autonomía para Andalucía, aprobado por la Ley Orgánica 2/2007 de 19 de marzo, de reforma del Estatuto de Autonomía para Andalucía, establece las competencias que corresponden a la Comunidad Autónoma en materia de enseñanza no universitaria; el artículo 10.3 2º garantiza el acceso de todos los andaluces a una educación permanente y de calidad que les permita su realización personal y social.

En el ejercicio de esta competencia, el Decreto 17/2009 de 20 de Enero ha establecido las enseñanzas básicas de Música en Andalucía. En la Orden del 24 de Junio de 2009 se desarrolla el currículum y se establecen los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y orientación metodológicas de éstas enseñanzas. Asimismo, el Decreto 241/2007 de 4 de Septiembre, ha establecido la ordenación y el currículum correspondiente a las enseñanzas profesionales de música. En el art. 4.2 dispone que los objetivos, contenidos y criterios de

evaluación correspondientes a estas enseñanzas serán establecidos por Orden de la Consejería competente en materia de educación.

Para la elaboración de ésta programación, nuestras referencias principales han sido, junto con lo dispuesto por la Administración competente, la actual programación de los más importantes Conservatorios españoles.

2. OBJETIVOS DE LAS ENSEÑANZAS DE MUSICALES

LEA Artículo 80. **OBJETIVOS**

Las enseñanzas elementales de música contribuirán a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

1. Apreciar la importancia de la música como lenguaje artístico y medios de expresión cultural de los pueblos y de las personas.
2. Conocer y valorar el patrimonio musical de Andalucía, con especial atención a la música flamenca.
3. Interpretar y practicar la música con el fin de enriquecer sus posibilidades de comunicación y de realización personal.
4. Desarrollar los hábitos de trabajo individual y de grupo, de esfuerzo y de responsabilidades, que supone el aprendizaje de la música
5. Desarrollar la concentración y la audición como condiciones necesarias para la práctica e interpretación artística.
6. Participar en agrupaciones artísticas, integrándose equilibradamente en el conjunto.
7. Actuar en público con seguridad en sí mismo y comprender la función comunicativa de la interpretación artística.
8. Conocer y comprender las diferentes tendencias artísticas y culturales de nuestra época.

Decreto 17/2009 de 20 de Enero. Objetivos específicos.

Artículo 7. Enseñanzas básicas de música.

1. Desarrollar la personalidad y sensibilidad del alumnado a través del aprendizaje de la música.
2. Fomentar la creatividad musical y la capacidad de acción y transformación de los conocimientos.
3. Favorecer el interés y una actitud positiva del alumnado, ante el hecho artístico relacionado con la música.
4. Potenciar el desarrollo de sus posibilidades y prepararle para su incorporación a los estudios profesionales de música.

Orden de 24 de junio de 2009. Objetivos generales de los instrumentos y Contenidos específicos en la especialidad de piano.

La enseñanza instrumental en las enseñanzas básicas tendrá como objetivo contribuir a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

1. Adoptar una correcta posición corporal en consonancia con la configuración del instrumento.
2. Conocer las características y posibilidades sonoras del instrumento, saber utilizarlas dentro de las exigencias del nivel, así como desarrollar hábitos de cuidado y mantenimiento del mismo.
3. Adquirir una técnica que permita interpretar correctamente en público un repertorio integrado por obras o piezas de diferentes estilos, entre las que se incluyan algunas de autores andaluces o de inspiración andaluza, de una dificultad acorde con este nivel, como solista o como miembro de un grupo.
4. Adquirir y desarrollar hábitos de estudios básicos, correctos y eficaces.
5. Conocer la técnica y los recursos para el control de la afinación del instrumento, en los casos en que su naturaleza lo permita.
6. Despertar en el alumnado el aprecio y el respeto por el arte de la música a través del conocimiento de su instrumento y su literatura.
7. Conocer la práctica instrumental como un medio para formar personas íntegras que aprecien y disfruten de la experiencia musical, incorporando estas vivencias a su propia cultura.

3. CONTENIDOS DE LAS ENSEÑANZAS MUSICALES

Contenidos específicos para la especialidad de Piano.

1. Práctica de ejercicios de relajación y control muscular que permitan adoptar una postura adecuada del cuerpo, posibilitando la correcta colocación ante el instrumento y la coordinación entre ambas manos.
2. Sentar las bases de una utilización consciente del peso del brazo.
3. Principios básicos de la digitación.
4. Desarrollo de la capacidad de obtener simultáneamente sonidos de distinta intensidad entre ambas manos, tratando de alcanzar una diferencia dinámica que resulta indispensable en un instrumento como el piano.
5. Conocimiento y práctica de los pedales.
6. Entrenamiento permanente y progresivo de la memoria. Adquisición de técnicas y hábitos correctos y eficaces de estudio.
7. Práctica de la improvisación libre basadas en efectos tímbricos, agónicos etc., y/o dirigida, sobre esquemas armónicos sencillos, motivos melódicos y rítmicos sencillos.
8. Conocimiento de obras propias del repertorio del instrumento a través de medios audiovisuales desarrollando la audición crítica. Lectura a vista de obras o fragmentos sencillos.
9. Iniciación a la comprensión de las estructuras musicales para llegar a través de ello a una interpretación consciente y no meramente intuitiva.
10. Práctica de conjunto y/o con medios audiovisuales.
11. Realización de audiciones públicas periódicas de las obras trabajadas.
12. Práctica de ejercicios que desarrollen la sensibilidad auditiva como premisa indispensable para la obtención de una buena calidad de sonido.
13. Aprendizaje de los diversos modos de ataque y de articulaciones adecuados a las enseñanzas elementales.
14. Trabajo de la dinámica, agógica y su relación con el fraseo y la textura musical.

15. Ejercicios, estudios y obras que se consideren útiles para el desarrollo conjunto de la capacidad musical y técnica del alumno o alumna.
16. Conocimiento de la fisiología, evolución, construcción y mantenimiento del instrumento.
17. Distinción mediante todo tipo de recursos de algunos de los instrumentos más representativos de cuerda pulsada del renacimiento y del barroco. Identificación de la articulación, fraseo y digitaciones propias de la época.

Estas serán las bases legales en las que nos basaremos para realizar el Plan de Centro, que incluye el Proyecto Educativo, el de Gestión y el Reglamento de Organización y Funcionamiento, y en base al cual elaboraremos la Programación de los cuatro cursos de Enseñanzas Elementales de Música para la especialidad de Piano.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de Evaluación de los Instrumentos (LEA):

1. Mostrar una actitud receptiva y positiva en clase, como medio básico para asumir todos los procesos del aprendizaje
2. Leer, interpretar y transmitir adecuadamente textos musicales de su nivel, a través de su instrumento con fluidez y comprensión.
3. Dominar los procesos técnicos básicos adecuados a su nivel con el instrumento de manera que permitan exponer con libertad creativa el discurso musical.
4. Memorizar correctamente piezas apropiadas a su nivel.
5. Interpretar obras musicales de acuerdo con criterios básicos de estilo.
6. Adoptar una posición, movimiento, actitud corporal e integración con el instrumento correcto y adecuado.
7. Comprender y recrear con posterioridad a una audición, los rasgos característicos sonoros básicos de las obras escuchadas.
8. Conocer, describir e interpretar con los criterios de estilo adecuados, algunas obras significativas del patrimonio musical culto y popular de Andalucía o, en su caso, de inspiración andaluza.
9. Mostrar en clase, mediante la interpretación de los ejercicios, estudios y obras programadas, la capacidad de planificación y trabajo autónomo en casa.
10. Interpretar adecuadamente en público las obras trabajadas en clase y representativas de su nivel.
11. Actuar con una correcta integración dentro de un grupo y manifestar la capacidad reflexiva y de adaptación, durante el proceso interpretativo del acto musical.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES.

Criterios de calificación.

Se realizará una evaluación inicial a principio de curso con el fin de conocer el nivel del alumno: analizando sus conocimientos, capacidades, aptitudes y desarrollo de aspectos técnicos.

La evaluación de los alumnos será continua, formativa e individualizada y en ella se tendrá en cuenta la superación de los objetivos específicos expuestos en esta programación. Debido a este carácter de continuidad no será necesario realizar un examen trimestral; no obstante, se puede hacer una valoración del trabajo y progreso realizado por cada alumno en este periodo de tiempo mediante una prueba.

Atendiendo al aspecto de globalidad, en la sesión de evaluación se intercambiará la información con todos los profesores del alumno acerca de la evolución en el aprendizaje de este último. Al final de la misma, el profesor de instrumento realizará un informe individualizado en el que recogerá la calificación de todas las asignaturas y un resumen de los aspectos tratados.

“Nota a considerar sobre los mínimos exigibles.”

Para obtener la calificación de aprobado, el alumnado deberá alcanzar los objetivos propuestos en la programación didáctica. La asistencia y el comportamiento en el aula se sumará al resto del porcentaje de la programación, una vez se obtenga la calificación mínima de aprobado (calificación numérica 5).

	1º y 2º EEBB	3º Y 4º EEBB	EEPP (1º-4º)
<p>Valoración del grado de cumplimiento de la Programación Didáctica. Con este criterio de calificación se pretende valorar el grado de superación de los objetivos marcados en la presente programación, así como los contenidos exigidos. Se tendrá en cuenta la cantidad y especialmente la calidad de estudios, piezas del repertorio, escalas, arpegios, pruebas escritas u orales, trabajos, etc, así como la capacidad progresiva de aprendizaje individual.</p>	75%	80%	90%
<p>Valoración actitudinal. Se tendrá en cuenta la iniciativa, interés y participación activa del alumno/a en el desarrollo de la clase, así como el cuidado y respeto por el material, la convivencia dentro y fuera del grupo, respeto por las personas y opiniones y el mantenimiento de un comportamiento adecuado en formas y expresiones.</p>	10%	10%	5%
<p>Valoración asistencial. Se tendrá en cuenta la regularidad en la asistencia del alumnado a clase. Entendemos que las reiteradas faltas de asistencia no son recuperables e impiden al alumno/a alcanzar los objetivos propuestos en la programación.</p>	15%	10%	5%

- La suma de estos porcentajes dará como resultado el **100%** de la nota final.
- El sistema de calificación empleado tanto en E.B.M. como en E.P.M. se detalla a continuación:
 - Insuficiente (1-4)
 - Suficiente (5)
 - Bien (6)
 - Notable (7-8)
 - Sobresaliente (9-10).

ENSEÑANZAS BÁSICAS DE PIANO

PRIMER CICLO E. B. M

CURSO 1º (1º EEBB)

Los OBJETIVOS ESPECÍFICOS para éste curso son:

1. Ser consciente de la importancia de adoptar una posición adecuada del cuerpo en relación al instrumento que haga posible y favorezca la acción del conjunto “brazo-antebrazo-mano” sobre el teclado.
2. Descubrir poco a poco el Funcionamiento y la mecánica del piano.
3. Iniciar en el conocimiento de las diferentes épocas que abarca la Literatura del Piano a lo largo de la Historia.
4. Presentar la problemática básica de los aspectos de la técnica pianística relativos al peso del brazo y a la independencia de dedos.
5. Interpretar diferentes estudios encaminados a desarrollar las exigencias técnicas que posteriormente plantearán las obras o piezas de un repertorio básico.

Los CONTENIDOS ESPECÍFICOS para este curso son:

- Introducción a los elementos musicales I:
 - Interpretación signos (pentagramas, claves, SILENCIOS, alteraciones....)
 - Figuras según lenguaje musical hasta grupos de cuatro semicorcheas y sus combinaciones.
- Introducción a los elementos musicales II:
 - Compases: 2/3, 3/4, 4/4
 - Términos dinámicos y su diferenciación: F, p, mf
 - Términos de agógica básicos: adagio, lento, allegro, presto, rit. , accel. , calderón.
- Independencia y coordinación entre las manos.
- Introducción tipos de ataque: legato y staccato.
- Digitación: numeración de los dedos, posición fija y digitaciones correlativas/obligadas.
- Notas dobles y triadas.
- Mantenimiento del pulso.
- La audición pública, interpretación en audiciones.
- Hábitos de estudio.
- Posición correcta del cuerpo ante el instrumento. Relajación. Como sentarse y colocación de la banqueta.
- Toma de contacto con el instrumento. Reconocimiento de sus partes y mecanismo.
- Conocimiento de los pedales. Iniciación al uso del pedal derecho.
- Iniciación paso del pulgar. Escalas.

- Reconocimiento de la frase musical.
- Diferenciación melodía y acompañamiento.
- Iniciación a la lectura a primera vista.
- Entrenamiento de la memoria.
- Introducción a la memoria.
- Introducción a la práctica de conjunto.
- Sensibilización sobre la asistencia a conciertos y audiciones.
- Desarrollo de la sensibilidad auditiva.
- Posición adecuada y relajada del cuerpo (torso, hombros, brazos, codos, piernas y manos) en relación al piano.
- Colocación correcta de las manos sobre el teclado sin llegar nunca a la fatiga muscular.
- Numeración de los dedos.
- ALTURA del sonido: relación notas - teclado.
- Desarrollo de la pulsación íntima.
- Independencia y articulación digital.
- Participación del alumno o alumna en AUDICIONES.
- Lectura a cuatro manos con el profesor.
- Conocimiento de los recursos del piano. Familiarización con el teclado. Relación con el pentagrama.
- Realización de actividades de improvisación que favorezcan una actitud lo más desinhibida posible.

a) Contenidos relacionados con la notación, lectura, escritura o representación de signos musicales:

- Compases Simples: 2/4, 3/4, 4/4.
- Figuras. Duración de las notas: redonda, blanca con puntillo, blanca, negra con puntillo, negra y corchea (con sus respectivos silencios).
- Claves: Sol en 2ª y Fa en 4ª línea.
- Estructura "Pregunta - respuesta".
- Ligadura de unión.
- Ligadura de expresión o de Fraseo. Realización de ejercicios sencillos.
- Notas a contratiempo: silencios de negra y de corchea.
- Iniciación al conocimiento de las alteraciones.
- Indicaciones o Signos de dinámica: p y f.

b) Contenidos relacionados con la técnica

- Realización de ejercicios sencillos de los cinco dedos fuera del piano. Adaptación al teclado, concentrando la atención en la producción del sonido y en hacer cantar al piano.
- Preparación de los diversos modos de ataque: legato, staccato, non legato.
- Iniciación a la independencia de las manos a través de imitaciones y cánones para los cinco dedos en posición FIJA.
- Iniciación al paso del pulgar.
- Acordes de tres sonidos (fundamental, tercera y quinta).
- Aprendizaje e interpretación de MELODÍAS (diatónicas, modales y pentatónicas).
- Interpretación de memoria de las piezas aprendidas.

REPERTORIO

El repertorio será elegido a criterio del profesor/a en función de las características de cada alumno y se adecuará al desarrollo y asimilación de los contenidos anteriormente expuestos.

Grupo 1 (métodos)

- TCHOKOV/GEMIU- Método de piano
- SUZUKI PIANO SCHOOL- Vol. I
- BASTIEN PIANO BASICS
- NIKOLAEV- Escuela Rusa de Piano
- BEYER- Escuela preliminary de Piano
- MÉTODO EUROPEO – Fritz Emonts
- HENRY LEMOINE- “Mi primer año de Piano”
- EDNA - MAE BURNAM - “Una docena al día”
- J. JAVIER LINARES - “Con - tacto”
- HERVÉ POUILLARD – Mi primer año.

Grupo 2

- STRAVINSKI- Los cinco dedos nº 1 y 2
- SHOSTAKOVICH- Piezas para niños nº 2 y 5
- KABALEWKY- Piezas op.39 nº 1 a 16
- BARTOK- for children vol.I nº 2, 3, 7, 10, 13, 14, 25. for children vol. II nº 2, 4, 7, 9, 10, 14, 17, 23, 24
- BARTÓK: “Los primeros tiempos al piano”
“18 pequeñas piezas fáciles para la Escuela de Piano de Bartók - Reschofsky”
nº 1, 2, 3, 5
- BARTÓK: MIKROKOSMOS- cuadernos 1 y 2
- NOMAR – Cantos de España del 1 al 10

Grupo 3

- LOESCHORN op.181
- KÖHLER op. 50 y op.151
- SCHUMANN- Álbum de la Juventud
- MOZART - “Minuets”
- MOZART - “Pequeñas piezas”
- ALÍS, R.: “Juguetes”. Suite infantil para piano Op. 108
- KABALEWSKY, D.: “Piezas infantiles” Op. 39 nº 7, 8, 9.
- WIRD, J.: “Preliminar Graduado”. Pequeños estudios recreativos.
- CZERNY Op 599 – primeros números
- CZERNY Op 823 – nº del 1 al 12
- CZERNY Op. 777 - nº 5, 6, 9, 10, 13, 16, 19, 20, 21, 22.

Grupo 4

- ANTÓN GARCÍA ABRIL- Cuadernos de Adriana. Vol. I
- MICROJAZZ – Christopher Norton
- MIS PRIMERAS CANCIONES PARA PIANO (DISNEY)
- PIANO A 4 MANOS – Violeta Hemsy de Gainza

DESTREZA TÉCNICA (dominio del teclado):

Este apartado engloba diferentes aparados técnicos, como son las escalas, los arpeggios y los acordes de diferentes tonalidades. Para saber los correspondientes a este nivel, mirar el cuadro resumen que se encuentra al final de esta programación.

DESTREZA MUSICAL:

- Realizar ejercicios específicos que favorezcan la asimilación de conceptos técnicos elementales: el pedal, la comprensión armónica, formal y estilística básica de la obra....todo ello encaminado a mejorar y desarrollar la interpretación musical del repertorio asignado.
- Realizar ejercicios de lectura a primera vista y de improvisación sobre patrones.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los mismos procesos de enseñanza. Los datos suministrados por la evaluación sirven para que el equipo de profesores disponga de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto.

Se realizarán tres tipos de evaluación:

1. Evaluación inicial: con el objeto de valorar los conocimientos y habilidades del alumno y sus carencias. Se realizará al comienzo de cada curso y quedará reflejada en un documento en la jefatura de estudios del centro.
2. Evaluación continua: primará su carácter formativo, los alumnos serán los protagonistas de sus progresos. Se evaluarán todas las sesiones de clase, de manera que tengan conocimiento de sus logros, y carencias, esto facilitará la comunicación entre el profesor y el grupo de alumnos, durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, evitando sorpresas o circunstancias inesperadas.
3. Evaluación final o sumativa: Trata de valorar los resultados obtenidos después de un periodo de tiempo. El profesor calificará al final de cada trimestre.

Para ayudarnos dispondremos de un diario de clase que facilitará el seguimiento de la dinámica del aula.

MÍNIMOS EXIGIBLES

Se deberán trabajar, como mínimo, además del método de iniciación que cada profesor proponga, **CINCO piezas** para piano solo, escogidas entre los grupos 2 y 4, en función de las características del alumno/-a.

SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Esta secuenciación es orientativa y está diseñada para cumplir solo los mínimos exigibles, así que su distribución podrá variar si el profesor/a lo considera oportuno, pero al final del curso lectivo todo el contenido ha de ser trabajado por el alumnado.

1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
Método de Iniciación 1 pieza	Método de Iniciación 1 pieza	Método de iniciación 3 piezas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Asistir a las clases individuales, así como su participación o asistencia a audiciones y otros eventos programados durante el curso.
- Mostrar correcta posición del cuerpo.
- Interpretar con soltura las obras del programa respetando las indicaciones de fraseo, las articulaciones, la dinámica, el tempo y todos los elementos inherentes a la música y a la interpretación musical.
- Demostrar una correcta asimilación de la técnica programada.

CURSO 2º (2º EEBB)

Los **OBJETIVOS ESPECIFICOS** para éste curso son:

1. Ser consciente de la importancia de buscar el control postural del cuerpo en relación al instrumento que haga posible y favorezca la acción del conjunto brazo - antebrazo - mano sobre el teclado, en pro del desarrollo de la coordinación entre pies y manos y del juego tensión - relajación.
2. Conocer las características y posibilidades sonoras del piano e iniciar en su aplicación dentro de las exigencias de este nivel.
3. Avanzar en el conocimiento de las diferentes épocas que abarca la Literatura del Piano a lo largo de la Historia.
4. Iniciar en la técnica del peso del brazo y en la articulación de los dedos.
5. Interpretar un repertorio básico integrado por obras o piezas de diferentes estilos entre las que se incluyan algunas de autores andaluces o de inspiración andaluza de una dificultad acorde a este nivel.

Los **CONTENIDOS ESPECIFICOS** para éste curso son:

- Desarrollo en el conocimiento de los elementos corporales. Posición del cuerpo ante el piano. Relajación
- Desarrollo en el aprendizaje de los elementos de la técnica. Mayor independencia y velocidad en los dedos.
- Desarrollo rítmico, melódico, armónico y formal.
- Digitación adecuada.
- Notas dobles.
- Mantenimiento del pulso.
- La audición pública, interpretación en audiciones.
- Desarrollo de la capacidad de análisis y aplicación de las técnicas de estudio. Incidencia en la importancia de la organización en el estudio.
- Compases de subdivisión ternaria y binaria.
- Dinámica FF, pp, sfz., cresc., dim.,
- Desarrollo progresivo de la técnica de dedos, muñeca y brazo.
- Desplazamientos y cruzamientos
- Escalas mayores a 2 octavas, menores a una octava
- Desarrollo en el uso del pedal.
- Terceras.
- Notas repetidas.
- Bajo Alberti.
- Introducción a la polifonía.
- Iniciación a la ornamentación.
- Profundización en los elementos musicales.
- Profundización en el entrenamiento de la memoria.
- Práctica de la lectura a primera vista.
- Práctica de conjunto.

- Sensibilización sobre la asistencia a conciertos y audiciones.
- Desarrollo de la sensibilidad auditiva y búsqueda del sonido adecuado.
- Interpretación en audiciones.
- Interpretar música folklórica o característica de los distintos países que represente al posible alumnado inmigrante del Conservatorio para conseguir una mayor integración en la asignatura instrumental.
- Independencia y articulación de los dedos.
- La respiración en el Fraseo.
- Trabajar un repertorio que contenga como mínimo cuatro estilos diferentes.
- Participación del alumno o alumna en AUDICIONES.
- Iniciación al conocimiento y estudio del Álbum de Anna Magdalena Bach.

a) Contenidos relacionados con la notación, lectura, escritura o representación de signos musicales:

- Compases Simples: 2/4, 3/4, 4/4.
- Compases Compuestos: 6/8, 9/8, 12/8.
- Figuras. Repaso de las del primer curso. Corchea y semicorchea (con sus respectivos silencios).
- Ampliación del ámbito de lectura: LÍNEAS adicionales.
- Notas a contratiempo.
- Conocimiento de las alteraciones.
- Indicaciones o Signos de dinámica: p, mf y f. Reguladores.
- Ligadura de expresión o de Fraseo. Acentuación y articulación.

b) Contenidos relacionados con la técnica

- Desplazamientos: extensión y retracción.
- Paso del pulgar. Escalas. Tonalidades mayores y menores.
- Notas mantenidas.
- Práctica de ejercicios de relajación.
- Utilización consciente del peso del brazo.
- Realización de la dinámica gradual: crescendo y diminuendo.
- Bajo de Alberti.
- Conocimiento, aprendizaje y práctica del ritmo de Vals.
- Conocimiento del pedal derecho mediante el aprendizaje progresivo del pedal sincopado o a contratiempo.
- Terminaciones de frase.
- La estructura musical. Forma bipartita A-A' / A-B y tripartita A-B-A.
- Entrenamiento progresivo y permanente de la memoria.

REPERTORIO

El repertorio será elegido en función de las características de cada alumno y se adecuará al desarrollo y asimilación de los contenidos anteriormente expuestos. A continuación se detallan obras de cada grupo, que servirán como referencia al profesorado pudiéndose elegir otras según las necesidades del alumnado.

Grupo 1 (estudios):

- LEMOINE- Estudios infantiles Op. 37, nº 1, 2, 3, 4, 5
- HENRY LEMOINE, ediciones: “Mi segundo año de Piano”
- BURGMÜLLER-Estudios fáciles Op.100
- CZERNY- Op. 599, nº 61 a 100; op. 849 1 a 7
- LOESCHORN op.181 Cuaderno 1º
- KÖHLER op. 50 y op.151 estudios por parejas
- BASTIEN: “Teoría y práctica” Nivel 2.
- TCHOKOV / GEMIU: “El piano” Libro 2º.
- F. EMONTS: “Método Europeo” Vol. 1 y 2
- EDNA - MAE BURNAM: “Una docena al día” Vol. Preparatorio, 1º y 2º.
- J. JAVIER LINARES: “Con - tacto” Rivera editores Vol. 2.
- WIRD, J.: “Preliminar Graduado”. Pequeños estudios recreativos.

Grupo 2 (barroco):

- BACH J. S.: “Pequeños preludios y fugas”
- BACH, J. S.: “Álbum de Anna Magdalena Bach”
- TELEMANN, G. PH.: “Gavotas”
- ALICIA ZIPILIVA - De Bach a Stravinsky

Grupo 3 (clasicismo):

- HAYDN, F. J.: 24 minuetos Hob. IX/8&10 nº 1, 5, 7
- HAYDN, F. J.: “Sonatas” nº 1.
- HAYDN, F. J.: “Danzas”
- HAYDN, F. J.: “Danzas alemanas”
- REINEKER - Sonatinas miniaturas nº 1, 2, 3
- BEETHOVEN - Sonatina nº5
- BEETHOVEN.: “Danzas alemanas”
- DUSSEK - Sonatina nº1
- MOZART, W. A.: 25 Piezas fáciles
- MOZART, W. A.: “Minuets”
- CLEMENTI, M.: “Sonatinas” Op. 36 nº 1.

Grupo 4 (romanticismo)

- SCHUMANN - Álbum de la Juventud op. 68 nº 1, 2, 1, 4, 5, 8, 16
- SCHUBERT, F.: “Suite de Valses” Op. 33 nº 14.
- TCHAIKOVSKY - Álbum de la juventud op. 39 1, 6, 7, 9, 11, 12, 15, 16, 23, 24

Grupo 5 (moderno / español)

- GRANADOS - Cuentos de la juventud Op.1 nº 6
- GURIDI - Ocho apuntes nº 1
- ROMÁN ALÍS- Juguetes OP.108 nº 4, 6; Los días de la semana Op 72 nº 1, 2, 6
- GARCÍA ABRIL - Primer cuaderno de Adriana nº 8 al 16
- GARCÍA ABRIL - Segundo Cuaderno
- NOMAR- Cantos de España
- BARTOK- For Children vol. I 1, 4, 5, 11, 13, 16, 17, 18, 20;
- BARTOK - Mikrokosmos vol.I y vol. II 37 a 66
- CASELLA; Once piezas infantiles nº 10
- IBERT- Petite Suite nº 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12
- KABALEWSKY - Piezas Op.39 nº 18 a 20.
- KABALEWSKY - 18 Piezas para niños Op.27 nº 1, 2, 4, 5, 6
- KABALEWSKY - op. 51 nº1
- SHOSTAKOVICH-Seis piezas infantiles op 69 nº 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9
- STRAVINSKY- Los cinco dedos nº1, 2, 3, 4, 7
- KACHATURIAN- Álbum para niños vol. I 1, 2, 3, 7
- PROKOFIEV- Piezas para niños Op.65 nº 3; Visiones fugitivas Op.22 nº 1
- CINPIC - Cuaderno de iniciación al Piano Contemporáneo
- MICROJAZZ - Christopher Norton

Grupo 6

Este grupo comprende obras a 4 o 6 manos y arreglos varios, de diferentes partituras y estilos, que el profesor/a considere adecuados al nivel del curso y del alumno/a.

- Villancicos
- Bandas sonoras
- Canciones populares

DESTREZA TÉCNICA:

Este apartado engloba diferentes aparados técnicos, como son las escalas, los arpeggios y los acordes de diferentes tonalidades. Para saber el contenido correspondientes a este nivel, mirar el cuadro resumen que se encuentra al final de esta programación.

DESTREZA MUSICAL:

- Realizar ejercicios específicos que favorezcan la asimilación de conceptos técnicos elementales: el pedal, la comprensión armónica, formal y estilística básica de la obra....todo ello encaminado a mejorar y desarrollar la interpretación musical del repertorio asignado.
- Realizar ejercicios de lectura a primera vista y de improvisación sobre patrones.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los mismos procesos de enseñanza. Los datos suministrados por la evaluación sirven para que el equipo de profesores dispongan de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto.

Se realizarán tres tipos de evaluación:

1. Evaluación inicial: con el objeto de valorar los conocimientos y habilidades del alumno y sus carencias. Se realizará al comienzo de cada curso y quedará reflejada en un documento en la jefatura de estudios del centro.
2. Evaluación continua: primará su carácter formativo, los alumnos serán los protagonistas de sus progresos. Se evaluarán todas las sesiones de clase, de manera que tengan conocimiento de sus logros, y carencias, esto facilitará la comunicación entre el profesor y el grupo de alumnos, durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, evitando sorpresas o circunstancias inesperadas.
3. Evaluación final o sumativa: Trata de valorar los resultados obtenidos después de un periodo de tiempo. El profesor calificará al final de cada trimestre.

Para ayudarnos dispondremos de un diario de clase que facilitará el seguimiento de la dinámica del aula.

MÍNIMOS EXIGIBLES

- Se deberán trabajar, **como mínimo**, un total de **NUEVE obras**. De entre estas 9 obras, 4 de ellas deben ser **CUATRO estudios** y el resto de obras (5) deben ser de diferentes estilos.

SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS:

Esta secuenciación es orientativa y está diseñada para cumplir solo los mínimos exigibles, así que su distribución podrá variar si el profesor/a lo considera oportuno, pero al final del curso lectivo todo el contenido ha de ser trabajado por el alumnado.

1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
<p>4 PIEZAS 2 obras + 2 estudios Técnica</p>	<p>3 PIEZAS 2 obras más 1 estudio Técnica</p>	<p>2 PIEZAS 1 obra + 1 estudio Técnica</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (2º DEL 1º CICLO)

- Asistir a las clases individuales, así como su participación o asistencia a audiciones y otros eventos programados durante el curso.
- Mostrar correcta posición del cuerpo.
- Interpretar con soltura las obras del programa respetando las indicaciones de fraseo, las articulaciones, la dinámica, el tempo y todos los elementos inherentes a la música y a la interpretación musical.
- Demostrar una correcta asimilación de la técnica programada.

SEGUNDO CICLO E.B.M

CURSO 1º (3º EEBB)

Los OBJETIVOS ESPECIFICOS para éste curso son:

1. Adoptar una posición adecuada del cuerpo en relación al instrumento que haga posible y favorezca la acción del conjunto brazo - antebrazo - mano sobre el teclado.
2. Profundizar en la aplicación práctica de las posibilidades sonoras del piano.
3. Profundizar en el conocimiento de las diferentes épocas que abarca la Literatura del Piano a lo largo de la Historia y de las exigencias que plantea una interpretación acorde al estilo correspondiente.
4. Desarrollar la técnica del peso del brazo y la articulación de los dedos.
5. Tener la disposición necesaria para actuar en público y para descubrir poco a poco tanto sus recursos como sus limitaciones.
6. Aplicar con una autonomía cada vez mayor sus conocimientos musicales para identificar, discriminar y resolver las dificultades propias de la interpretación en este nivel (digitación, elementos técnicos, etcétera).
7. Interpretar un repertorio básico integrado por obras o piezas de diferentes estilos entre las que se incluyan algunas de autores andaluces o de inspiración andaluza de una dificultad acorde a este nivel.

Los CONTENIDOS ESPECÍFICOS para este curso son:

- Desarrollo en el conocimiento de los elementos corporales. Posición del cuerpo ante el piano. Relajación.
- Desarrollo en el aprendizaje de los elementos de la técnica. Mayor independencia y velocidad en los dedos.
- Profundización en el desarrollo rítmico, melódico, armónico y formal.
- Desarrollo de una digitación adecuada.
- Notas dobles.
- Mantenimiento del pulso.
- Participación en audiciones.
- Desarrollo de la capacidad de análisis y aplicación de las técnicas de estudio. Incidencia en la importancia de la organización en el estudio.
- Dinámica FF, pp, sfz., cresc., dim.,
- Desarrollo progresivo de la técnica de dedos, muñeca y brazo.
- Escalas mayores a 3 octavas, menores a 2 octava, arpeggios mayores a una
- Desarrollo en el uso del pedal.
- Bajo Alberti.
- Introducción a la polifonía.
- Desplazamientos y cruzamientos
- Compases de subdivisión ternaria y binaria.
- Terceras.
- Notas repetidas.

- Iniciación a la ornamentación.
- Profundización en los elementos musicales.
- Profundización en el entrenamiento de la memoria.
- Práctica de la lectura a primera vista.
- Práctica de conjunto.
- Sensibilización sobre la asistencia a conciertos y audiciones.
- Desarrollo de la sensibilidad auditiva y búsqueda del sonido adecuado.
- Interpretación en audiciones.
- Interpretar música folklórica o característica de los distintos países que represente al posible alumnado inmigrante del Conservatorio para conseguir una mayor integración en la asignatura instrumental.
- Independencia y articulación de los dedos.
- La respiración en el Fraseo.
- Trabajar un repertorio que contenga como mínimo cuatro estilos diferentes.
- Participación del alumno o alumna en AUDICIONES.
- Iniciación al conocimiento y estudio de los Pequeños Preludios y Fugas de Bach.

a) Contenidos relacionados con la notación, lectura, escritura o representación de signos musicales

- Compases Simples: 2/4, 3/4, 4/4.
- Compases Compuestos: 6/8, 9/8, 12/8.
- Signos de prolongación.
- Notas a contratiempo.
- Ritmos SINCOPADOS.
- Signos de repetición: puntos de repetición, 1ª y 2ª vez, da capo, la llamada.
- Grupos de valoración especial: tresillo de corcheas.
- Iniciación al conocimiento de la ornamentación barroca: trino corto y mordente.

b) Contenidos relacionados con la técnica

- Estudio de escalas diatónicas y modales. Inicio a la práctica de las escalas cromáticas.
- Aprendizaje de estudios para ir consiguiendo poco a poco velocidad y equilibrio.
- Bajo de Alberti.
- Práctica de ejercicios de relajación.
- Utilización consciente del peso del brazo.
- Independencia de manos. Desarrollo de la Habilidad de diferenciar y escuchar distintas voces con la misma importancia.
- Canon.
- Aprendizaje e interpretación de pequeñas composiciones CONTRAPUNTÍSTICAS de la Literatura para “teclado” (clave, clavicordio, piano, órgano, etcétera).
- Práctica del pedal derecho. Adiestramiento en la utilización de los tipos de pedal simultáneo o a tempo y sincopado o a contratiempo.
- Entrenamiento progresivo y permanente de la memoria.
- Interpretación de piezas para piano a cuatro manos.

REPERTORIO

El repertorio será elegido -a criterio del profesor- en función de las características de cada alumno y se adecuará al desarrollo y asimilación de los contenidos anteriormente expuestos. A continuación se detallan obras de referencia de cada grupo, pudiéndose elegir otras según las necesidades del alumnado.

Grupo 1 (Estudios)

- BERTINI, H.: “Estudios” Op. 100
nº 1, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 22
- “24 Estudios para piano” Op. 29
nº 2, 7, 12, 13, 16, 17, 19, 20.
- “24 Estudios para piano” Op. 32 nº 26.
- CZERNY, C.: “La Escuela de la Velocidad”
Op. 299 nº 1, 2.
- “Estudios” Op. 339
nº 80, 81, 83, 97.
- “Estudios” Op. 636
nº 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11.
- “30 estudios de mecanismo” Op. 849
nº 8 al 13
- BURGMÜLLER, F.: “Estudios” Op. 100
nº 4, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 16, 17, 18, 20, 21
- KÖHLER, L.: “Die leichtesten etüden” Op. 151
(dos estudios equivalen a uno). nº 3 y 4, 11 y 12, 17 y 18.
- “Estudios” Op. 50 (dos estudios equivalen a uno).
- LEMOINE, H.: “Estudios infantiles” Op. 37
nº 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 17, 18, 19, 20, 35.
- LOESCHORN, A.: “Estudios infantiles” Op. 181
Cuaderno 1º (dos equivalen a uno).
nº 7 y 8, 11 y 12, 15 y 16, 17 y 18.
- TINTORER, D.: “25 estudios de mecanismo y de estilo para piano”
Op. 100 nº 1, 2.

Grupo 2 (Barroco)

BACH, J. S.: “Álbum de Anna Magdalena Bach”
 BWV 117, 124, 125, BWV 127, 128, 130.
 nº 8, 16, 17, 20, 21, 23.

“Pequeños Preludios y Fugas”

“Pequeños preludios BWV 924, 926, 927.

“Seis pequeños preludios de la colección de J. P. Kellners”
 BWV 939, 940, 941, 942.

“Seis pequeños preludios para principiantes del clave”
 BWV 934, 935, 937.

HAENDEL, G. F.: 6 “Fughettas”
 nº 1, 2, 3

Grupo 3 (clasicismo)

Beethoven: SonatinaS
 nº 5 y 6

Clementi: Sonatina op.36
 nº 1, 2, 3, 4

Diabelli: Sonatinas Op.151
 nº 1, 2

Sonatinas Op.168
 nº 1, 2, 3, 4, 6

Gurlitt: Sonatina Op.54
 nº 4

Haydn: Sonatinas nº 1, 2, 3

Sonatas
 Hob.XVI/8, Hob.XVI/7, Hob.XVI/9, Hob XVI/G1,
 Hob.XVI/ 11, Hob.XVI/4

Mozart: Sonatina Vienesa nº 3
 Variaciones KV 460
 25 piezas fáciles nº 11

Reinecker: Sonatinas miniaturas
 nº 4, 5

Kuhlau: “Sonatas” Op. 55
 nº 1.

Grupo 4 (romanticismo)

- Chopin: Preludio Op.28 nº 7
- Grieg: Op.47 nº 4
 “Piezas Líricas”
 Op. 12 nº 8.
- Schumann: Álbum de la juventud Op.68
 nº 6, 7, 9, 10, 11, 14, 18, 19, 20 21, 24, 25, 26, 41, 42
- Tchaikovsky: Álbum para niños Op.39
 nº 2, 4, 5, 8, 10, 14, 17

Grupo 5 (música española / andaluza)

- Granados: Cuentos de la juventud Op.1
 nº 1, 9
- Guridi: Ocho apuntes
 nº 1, 3, 4, 6
- Manuel Castillo: “Introducción al piano contemporáneo. 20 piezas de mediana dificultad”.
 nº 2, 5, 9, 13.
- Mompou: Paisajes
 nº 1
 Canción y danza
 nº 10
- Román Alís: Juguetes OP.108
 nº 4, 6 y 7
 Los días de la semana Op 72
 nº 3, 4, 5, 7
- Roldán Samillán: Escenas de niños” (1997).
 nº 1, 2, 4, 8, 10.
- Turina: Danzas Gitanas Op.55
 Ritual
 Jardín de niños Op. 63
 nº 6, 8

Grupo 6 (música s. XX/XXI)

- Bartok For Children vol.I
nº 6, 8, 10, 12, 19, 21, 23, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35
- For Children vol.II
nº 22, 24 y 26
- Mikrokosmos vol.III
nº 67 al 95
- Mikrokosmos vol.II
Nº 62 a 66
- Danzas rumanas
nº2
- Bagatelas Op.6
nº 1, 3, 4, 13
- “Los primeros tiempos al piano”.
- “18 pequeñas piezas fáciles para la Escuela de Piano de Bartók - Reschofsky”
nº 8, 9, 10, 11, 12
- Casella: 11 Piezas infantiles
nº 1, 2, 3, 6, 10
- A.García Abril: “Cuadernos de Adriana”
Vol. 1: nº 4, 15, 16.
Vol. 2: nº 7, 12, 14.
Vol. 3: nº 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12.
- Kabalewsky: Op. 39
nº 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26
- Piezas Op.51
nº 1 y 3
- Piezas Op.27
nº 2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16, 17
- Kachaturian: Álbum para niños vol.I
nº 1, 2, 3, 4, 5, 9
- Prokofiev: Piezas para niños Op.65
nº 1,2,3,4,5,8,10,11, 12
- Visiones fugitivas Op.22
nº 16, 17

- Satie: Tres Gimnopedias
 Vals Op. 62
 Gnossiennes
 nº 1, 2, 3
 Les patins dansent
- Stravinsky: Los cinco dedos
 nº 1,2,3,4,5,6,7,8
- Shostakovich: “Seis piezas infantiles” Op. 69
 nº 4, 5.
- Emonts, F.: “Método Europeo”. De Bartók a Stravinsky.
 “Andante”, “Danza campesina”
 “Dos danzas” de C. Orff
 “Andantino” de I. Stravinsky
- Cinpic: Cuaderno de iniciación al Piano Contemporáneo
- Christopher Norton: Microjazz

DESTREZA TÉCNICA

Este apartado engloba diferentes aparados técnicos, como son las escalas, los arpeggios y los acordes de diferentes tonalidades. Para saber el contenido correspondientes a este nivel, mirar el cuadro resumen que se encuentra al final de esta programación.

DESTREZA MUSICAL

- Realizar ejercicios específicos que favorezcan la asimilación de conceptos técnicos elementales: el pedal, la comprensión armónica, formal y estilística básica de la obra....todo ello encaminado a mejorar y desarrollar la interpretación musical del repertorio asignado.
- Realizar ejercicios para desarrollarla independencia, igualdad, fluidez, agilidad de dedos, así como la asimilación de conceptos técnicos. Para ello se recomienda utilizar diversos métodos, como por ejemplo: Schmitt, Hannon, Czerny (op.599, op. 777....), entre otros.
- Realizar ejercicios específicos que favorezcan la asimilación de conceptos técnicos elementales: el pedal, la comprensión armónica, formal y estilística básica de la obra....todo ello encaminado a mejorar y desarrollar la interpretación musical del repertorio asignado.
- Realizar ejercicios de lectura a primera vista y de improvisación sobre patrones.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los mismos procesos de enseñanza. Los datos suministrados por la evaluación sirven para que el equipo de profesores dispongan de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto.

Se realizarán tres tipos de evaluación:

1. Evaluación inicial: con el objeto de valorar los conocimientos y habilidades del alumno y sus carencias. Se realizará al comienzo de cada curso y quedará reflejada en un documento en la jefatura de estudios del centro.
2. Evaluación continua: primará su carácter formativo, los alumnos serán los protagonistas de sus progresos. Se evaluarán todas las sesiones de clase, de manera que tengan conocimiento de sus logros, y carencias, esto facilitará la comunicación entre el profesor y el grupo de alumnos, durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, evitando sorpresas o circunstancias inesperadas.
3. Evaluación final o sumativa: Trata de valorar los resultados obtenidos después de un periodo de tiempo. El profesor calificará al final de cada trimestre.

Para ayudarnos dispondremos de un diario de clase que facilitará el seguimiento de la dinámica del aula.

MÍNIMOS EXIGIBLES

Se deberán trabajar, como mínimo, NUEVE obras pertenecientes al menos a cinco estilos diferentes. De estas nueve obras, 4 tienen que ser estudios y el resto 5 obras de diferentes estilos. Por tanto, el mínimo exigible para este nivel son **4 estudios y 5 obras de diferentes estilo**.

SECUENCIACIÓN TRIMESTRAL

Esta secuenciación es orientativa y está diseñada para cumplir solo los mínimos exigibles, así que su distribución podrá variar si el profesor/a lo considera oportuno, pero al final del curso lectivo todo el contenido ha de ser trabajado por el alumnado.

1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
4 PIEZAS 2 obras + 2 estudios Técnica	3 PIEZAS 2 obras más 1 estudio Técnica	2 PIEZAS 1 obra + 1 estudio Técnica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (1º DEL 2º CICLO)

- Asistir a las clases individuales, así como su participación o asistencia a audiciones y otros eventos programados durante el curso.
- Mostrar correcta posición del cuerpo.
- Interpretar con soltura las obras del programa respetando las indicaciones de fraseo, las articulaciones, la dinámica, el tempo y todos los elementos inherentes a la música y a la interpretación musical.
- Demostrar una correcta asimilación de la técnica programada.
- Reconocer los elementos básicos del análisis en la partitura.
- Presentar un programa adecuado a su nivel donde el alumno muestre el dominio y la comprensión que posee de las obra.
- Interpretar de memoria al menos una obra de las que compone su repertorio.
- Interpretar con el fraseo, articulación, digitación, dinámicas y expresión adecuados a los diferentes estilos que demanda cada obra.
- Obtener la relajación y posición corporal adecuadas para evitar tensiones innecesarias.

CURSO 2º (4º EEBB)

Los OBJETIVOS ESPECÍFICOS para este curso son:

1. Adoptar una posición adecuada del cuerpo en relación al instrumento que haga posible y favorezca la acción del conjunto brazo - antebrazo - mano sobre el teclado.
2. Utilizar, dentro de las exigencias de este nivel, las características mecánicas y las posibilidades sonoras del piano.
3. Mostrar un grado de desarrollo técnico que permita abordar, siempre dentro de las exigencias de este nivel, los distintos estilos de escritura que son posibles en un instrumento de la capacidad polifónica del piano.
4. Profundizar en el conocimiento de las diferentes épocas que abarca la Literatura del Piano a lo largo de la Historia y de las exigencias que plantea una interpretación acorde al estilo correspondiente.
5. Desarrollar la sensibilidad estética.
6. Adquirir una soltura cada vez mayor para la interpretación en público desarrollando, poco a poco, la autocrítica y los recursos necesarios para minimizar, de acuerdo a sus posibilidades, el miedo escénico.
7. Aplicar con una autonomía cada vez mayor sus conocimientos musicales para identificar, discriminar y resolver las dificultades propias de la interpretación en este nivel (digitación, elementos técnicos, etcétera).
8. Interpretar un repertorio básico integrado por obras o piezas de diferentes estilos entre las que se incluyan algunas de autores andaluces o de inspiración andaluza de una dificultad acorde a este nivel.

Los CONTENIDOS ESPECÍFICOS para este curso son:

- Afianzar los objetivos de los cursos anteriores.
- Desarrollo en el conocimiento de los elementos corporales. Posición del cuerpo ante el piano. Relajación.
- Desarrollo progresivo de la técnica de dedos, muñeca y brazo.
- Equilibrio de los planos sonoros en los distintos estilos. Control de diferentes formulas de acompañamiento y diferentes texturas.
- Control agónico del tempo.
- Desarrollo del fraseo, articulación y del control dinámico.
- Interpretar un repertorio integrado por obras del repertorio, a fin de proporcionar al alumno un conocimiento lo más amplio posible dentro de su nivel.
- Integrar todos los conocimientos técnicos adquiridos durante los cursos anteriores y dirigirlos a la interpretación.
- Utilización generalizada de los pedales.
- Adquisición de una disciplina de trabajo y desarrollo de la autonomía en la resolución de problemas.
- Control y seguridad en la interpretación en público
- Conocer las notas de adorno (mordentes, grupetos, apoyaturas, trinos, etc.)
- Desarrollar la capacidad auditiva como premisa indispensable para la obtención de una buena calidad de sonido.

- Mostrar en los estudios y obras la capacidad de aprendizaje progresivo individual.
- Interpretar de memoria obras del repertorio solista de acuerdo con los criterios básicos del estilo correspondiente.
- Lectura a primera vista.
- Interpretación correcta desde un punto de vista estético de la obra.
- Acentuar la importancia de la escucha habitual de música y la asistencia a las manifestaciones artísticas que se produzcan en su entorno.
- Adquisición de criterios autónomos en la utilización de una correcta digitación.
- Logro del sonido como punto de referencia, su correspondencia con el gesto y la sensación.
- Escalas y arpeggios.
- Profundización en el desarrollo rítmico, melódico, armónico y formal.
- Interpretar música folklórica o característica de los distintos países que represente al posible alumnado inmigrante del Conservatorio para conseguir una mayor integración en la asignatura instrumental.
- Introducción al conocimiento de las diversas convenciones interpretativas vigentes en los distintos períodos de la música instrumental, especialmente las referidas a la escritura y a la ornamentación.
- Lectura a primera vista.
- Independencia y articulación de los dedos.
- Adecuación de la utilización del conjunto brazo-muñeca o acción de los dedos según las exigencias de cada pasaje.
- Movimiento de rotación axial y lateral del antebrazo en diseños de acordes, trinos, trémolos o arpeggios.
- La respiración en el Fraseo.
- Práctica a tiempo lento de la ejecución rápida: perfeccionamiento gradual de la automatización.
- Trabajar un repertorio que contenga como mínimo cuatro estilos diferentes.
- Participación del alumno o alumna en AUDICIONES.
- Iniciación al conocimiento y estudio de las Invenciones a dos voces de Bach.
- Ampliación del repertorio: FORMA SONATA.

a) **Contenidos relacionados con la notación, lectura, escritura o representación de signos musicales:**

- Compases Simples: 2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 2/8, 2/2, 3/2.
- Compases Compuestos: 6/8, 9/8, 12/8.
- Signos de prolongación.
- Notas a contratiempo.
- Ritmos SINCOPADOS.
- Signos de repetición: puntos de repetición, 1ª y 2ª vez, da capo, la llamada.
- Grupos de valoración especial: tresillo de corcheas.
- Afianzamiento de las indicaciones de dinámica aprendidas en los cursos anteriores.
- Aprendizaje y utilización de los términos de agógica relativos a la modificación del tempo o movimiento.
- Avance en el conocimiento de la ornamentación barroca: trino corto y mordente.

b) Contenidos relacionados con la técnica:

- Estudio y práctica de escalas diatónicas, modales y cromáticas.
- Aprendizaje de estudios para continuar adquiriendo gradualmente más velocidad y equilibrio.
- Bajo de Alberti.
- Práctica de ejercicios de relajación.
- Utilización consciente del peso del brazo.
- NOTAS DOBLES. Iniciación al trabajo técnico de terceras y sextas.
- Independencia de manos. Avance en el desarrollo de la Habilidad de diferenciar y escuchar DOS voces con la misma importancia.
- Canon.
- Aprendizaje e interpretación de pequeñas composiciones CONTRAPUNTÍSTICAS de la Literatura para “teclado” (clave, clavicordio, piano, órgano, etcétera).
- FRASEO. Finales de frase. El cantabile: gradación de la línea melódica.
- Práctica del pedal derecho. Avance o continuación en el adiestramiento para la utilización de los tipos de pedal simultáneo o a tempo y sincopado o a contratiempo de acuerdo a los criterios del ESTILO trabajado en cada momento (Barroco, Clasicismo, Romanticismo, Impresionismo...).
- Entrenamiento progresivo y permanente de la memoria.
- Introducción a la explotación de los recursos del piano en la Música del Siglo XX.

REPERTORIO

El repertorio será elegido -a criterio del profesor- en función de las características de cada alumno y se adecuará al desarrollo y asimilación de los contenidos anteriormente expuestos. Las obras de repertorio se elegirán entre las siguientes u otras similares.

Grupo 1 (estudios)

EMONTS, F.: “Método Europeo” Vol. 2 y 3.

BERTINI, H.: “Estudios” Op. 100
nº 2, 3, 7, 9, 11, 13, 16, 17, 23, 24, 25.

“24 Estudios para piano” Op. 29
nº 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 14, 15, 18, 20, 24.

“24 Estudios para piano” Op. 32
nº 25, 28, 38, 46

BURGMÜLLER, F.: “Estudios” Op. 100
nº 11, 14, 15, 19, 22, 23, 24, 25

CZERNY, C.: “La Escuela de la Velocidad” Op. 299
nº 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

“Estudios” Op. 636
nº 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 23, 24.

“25 Estudios” Op. 748

“30 estudios de mecanismo” Op. 849
nº 14, 15, 16.

KÖHLER, L.: “Estudios” Op. 50 (dos estudios equivalen a uno).

LEMOINE, H.: “Estudios infantiles” Op. 37
nº 13, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31,
32, 33, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 47, 48.

TINTORER, D.: “25 estudios de mecanismo y de estilo para piano” Op.100
nº 3, 4, 7, 8, 15.

CRAMER, J. B.: “Estudios” Op. 84
nº 1, 2.

Grupo 2 (Barroco)

EMONTS, F.: “Método Europeo”. Música fácil de la época Barroca.
Piezas No trabajadas en cursos anteriores.

BACH, J. S.: “Álbum de Anna Magdalena Bach”
Ed. Peters: nº 7, 12, 18.
Ed. Musica Budapest: nº 6, 15, 22.

“Pequeños Preludios y Fugas”
Ed. URTEXT

“Pequeños preludios del Libro de Klavierbüchlein para W. F. BACH”
BWV 925, 928, 930.

“Seis pequeños preludios de la colección de J. P. Kellners”
BWV 940, 942, 943, 999.

“Seis pequeños preludios para principiantes del clave”
BWV 933, 934, 935, 936, 937, 938.

“Pequeñas Fugas”
BWV 952, 953, 961.

“Pequeños Preludios con Fughettas”
BWV 895, 899, 902 a.

“Invenciones a dos voces”
BWV 772, 774, 775, 781.

- HAENDEL, G. F.: “Fughettas”
nº 1, 2, 3, 4, 5, 6

Grupo 3 (Clasicismo)

- Emonts, F.: “Método Europeo”. Piezas fáciles desde los hijos de Bach a Beethoven.
Piezas no trabajadas en cursos anteriores.
- Beethoven: Sonatina nº 4
Sonata Op.49 nº 1 y 2
- Clementi: Sonatina Op.36 nº 2, 3, 4, 5, 6
Op. 37 nº 1, 2
Op.38 nº 1, 2, 3
- Diabelli: Sonatinas Op.151 nº 1, 3, 4
Sonatinas Op.168 nº 1, 2, 3, 4, 5, 7
- Dusseck, J.L.: “Sonatinas” Op. 20
nº 1, 2, 4, 5.
- Gurlitt: Sonatina Op.54 nº 4
- Haydn: Sonatinas
nº 2, 4, 5, 6
- Sonatas
Hob.XVI/10, Hob.XVI/1, Hob.XVI/12, Hob.XVI/3, Hob.XVI/ 13,
Hob.XVII/D1
- “Sonatas” Ed. URTEXT
Vol. I: nº 4, 5, 6, 7, 9, 10.
- Kuhlau: Sonatinas
Op.20 nº 2
- Op. 55 nº 1, 2, 3, 4
- Op.88 nº 1, 3, 4
- Mozart: Sonatinas Vienesas
Sonata Kv 545
- Reinecke: Sonatinas miniaturas nº 6
Sonatinas XII, XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII

Grupo 4 (Romanticismo)

- Chopin: Preludios Op.28
nº 2, 4, 6, 20
- Emonts, F.: “Método Europeo”. Música fácil de la época romántica.
Piezas No trabajadas en cursos anteriores.
- Field: Nocturnos
nº 1, 2, 5, 10, 12, 13
- Grieg: Piezas Líricas Op.12
nº 1, 2, 4, 5, 7
- Op.38
nº 2, 3, 5, 7
- Op. 43
nº 2, 3
- Op.47
nº 7
- Op.54
nº 6
- Op. 62
nº 2, 3
- Op.65
nº 2,5
- Op.68
nº 4, 5
- Op. 71
nº 6,7
- Liszt: Consolaciones
nº 1, 4
- Mendelssohn: “Seis Kinderstück” Op.72
Nº 5, 6, 7
- Romanzas sin palabras Op.19
nº 2, 4, 6, 9, 22, 28
- Op.30 nº 3, 6; Op.53 nº 4; Op.102 nº 6
- Schubert: 9 Escocesas Op.18 (D 145)
- 12 Escocesas D299
- Valses D145
nº 5, 6, 8, 9, 10, 11

Schumann: Álbum de la juventud Op.68
nº 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 43

Escenas de niños Op. 15
nº 1, 4, 13

Tchaikovsky: Álbum de la juventud Op.39
nº 3, 4, 5, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 22.

Grupo 5 (Música Española / Andaluza)

P. Donostia: Preludios
nº 1, 6, 8, 9 y 20

Albéniz: Malagueña

Rumores de la caleta

España 6 hojas de Álbum op.165
tango, capricho catalán y zortzico.

Granados: Cuentos de la juventud Op.1
nº 2, 4, 5, 7, 8

Danzas Españolas
nº 2, 4, 10

Bocetos

Valses poéticos
nº 1, 2, 3, 4 y 6

Escenas románticas
nº 1, 2, 3, 4, 5, 6

6 Estudio expresivos
nº 3, 4, 5, 6

Guridi: Ocho apuntes
nº 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Mompou: Paisajes
nº 1

Canción y danza
nº 1, 7, 8, 10, 12

Los días de la semana Op 72
nº 3, 4, 5, 7

- Impresiones intimas
nº 3
- Salcines, J.: Esencias
nº 1, 5
- Turina: Danzas Gitanas Op.55
- Danza de la Seducción, 2 y 3
- Siete piezas para piano
nº1
- Jardín de niños Op. 63
nº 1, 2, 4, 5, 7
- Niñerías op. 56
nº 2, 6

Grupo 6 (Música de los siglos XX y XXI)

- Emonts, F.: “Método Europeo”. De Bartók a Stravinsky.
Piezas No trabajadas en cursos anteriores.
- Bartók, B.: “Mikrokosmos” Vol. II.
- “For children” Vol. I.
- “Danza del pandero”. Maestros del Siglo XX.
- “Los primeros tiempos al piano”. “18 pequeñas piezas fáciles para la Escuela de Piano de Bartók - Reschofsky”
nº 14, 15, 16, 17, 18.
- Casella, A.: “11 Piezas infantiles”
nº 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11
- Britten, B.: “5 Waltzers”
nº 5.
- García Abril, A.: “Cuadernos de Adriana”
Vol. 3: nº 7.
- Debussy, C.: “El pequeño negro”
- Kabalevsky, D.: “18 Piezas para niños” Op. 27
nº 3, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18.

“Piezas infantiles” Op. 39
nº 27.

“Variaciones fáciles sobre una canción popular eslovaca” Op. 51
nº 3.

“Easy Variations” (toccata) Op. 40
nº 1.

Prokofiev, S.: “Música para niños” Op. 65
nº 6, 8, 10, 12.

Satie, E.: “Gimnopedies”

Schönberg, A.: “Seis piezas infantiles” Op. 69
nº 6

Cinpic: Cuaderno de iniciación al Piano Contemporáneo

Christopher Norton: Microjazz

DESTREZA TÉCNICA

Este apartado engloba diferentes aparados técnicos, como son las escalas, los arpegios y los acordes de diferentes tonalidades. Para saber el contenido correspondientes a este nivel, mirar el cuadro resumen que se encuentra al final de esta programación.

DESTREZA MUSICAL

- Realizar ejercicios específicos que favorezcan la asimilación de conceptos técnicos elementales: el pedal, la comprensión armónica, formal y estilística básica de la obra....todo ello encaminado a mejorar y desarrollar la interpretación musical del repertorio asignado.
- Realizar ejercicios para desarrollarla independencia, igualdad, fluidez, agilidad de dedos, así como la asimilación de conceptos técnicos. Para ello se recomienda utilizar diversos métodos, como por ejemplo: Schmitt, Hannon, Czerny (op.599, op. 777....), entre otros.
- Realizar ejercicios específicos que favorezcan la asimilación de conceptos técnicos elementales: el pedal, la comprensión armónica, formal y estilística básica de la obra....todo ello encaminado a mejorar y desarrollar la interpretación musical del repertorio asignado.
- Realizar ejercicios de lectura a primera vista y de improvisación sobre patrones.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los mismos procesos de enseñanza. Los datos suministrados por la evaluación sirven para que el equipo de profesores dispongan de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto.

Se realizarán tres tipos de evaluación:

1. Evaluación inicial: con el objeto de valorar los conocimientos y habilidades del alumno y sus carencias. Se realizará al comienzo de cada curso y quedará reflejada en un documento en la jefatura de estudios del centro.
2. Evaluación continua: primará su carácter formativo, los alumnos serán los protagonistas de sus progresos. Se evaluarán todas las sesiones de clase, de manera que tengan conocimiento de sus logros, y carencias, esto facilitará la comunicación entre el profesor y el grupo de alumnos, durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, evitando sorpresas o circunstancias inesperadas.
3. Evaluación final o sumativa: Trata de valorar los resultados obtenidos después de un periodo de tiempo. El profesor calificará al final de cada trimestre.

Para ayudarnos dispondremos de un diario de clase que facilitará el seguimiento de la dinámica del aula.

MÍNIMOS EXIGIBLES

Se deberán trabajar, como mínimo, **OCHO** obras pertenecientes al menos a cinco estilos diferentes. De estas ocho obras, 3 tienen que ser estudios y el resto 5 obras de diferentes estilos. Por tanto, el mínimo exigible para este nivel son **3 estudios y 5 obras de diferentes estilo**.

SECUENCIACIÓN TRIMESTRAL

Esta secuenciación es orientativa y está diseñada para cumplir solo los mínimos exigibles, así que su distribución podrá variar si el profesor/a lo considera oportuno, pero al final del curso lectivo todo el contenido ha de ser trabajado por el alumnado.

1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
3 PIEZAS 2 obras + 1 estudio Técnica	3 PIEZAS 2 obras + 1 estudio Técnica	2 PIEZAS 1 obra + 1 estudio Técnica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (2º DEL 2º CICLO)

- Asistir a las clases individuales, así como su participación o asistencia a audiciones y otros eventos programados durante el curso.
- Mostrar correcta posición del cuerpo.
- Interpretar con soltura las obras del programa respetando las indicaciones de fraseo, las articulaciones, la dinámica, el tempo y todos los elementos inherentes a la música y a la interpretación musical.
- Demostrar una correcta asimilación de la técnica programada.
- Reconocer los elementos del análisis en la partitura.
- Presentar un programa adecuado a su nivel donde el alumno muestre el dominio y la comprensión que posee de las obras, así como la capacidad de concentración sobre el resultado sonoro de las mismas.
- Interpretar de memoria al menos una obra de las que compone su repertorio.
- Interpretar con el fraseo, articulación, digitación, dinámicas y expresión adecuados a los diferentes estilos que demanda cada obra.
- Demostrar la autonomía necesaria para abordar la interpretación dentro de los márgenes de flexibilidad que permita el texto musical (criterio musical).
- Obtener la relajación y posición corporal adecuadas para evitar tensiones innecesarias.
- Actuar en público demostrando capacidad comunicativa y habilidad artística.

ENSEÑANZAS PROFESIONALES DE PIANO

MARCO LEGISLATIVO

En la Orden de 25 de Octubre de 2007 (B.O.J.A. 225 de 15-11-07), dentro del actual marco de la LEA, por la que se desarrolla el currículo de las enseñanzas profesionales de Andalucía, se establecen cuáles son los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de estas enseñanzas, en las distintas especialidades.

OBJETIVOS GENERALES

1. Habitarse a escuchar música y establecer un concepto estético que le permita fundamentar y desarrollar los propios criterios interpretativos.
2. Desarrollar la sensibilidad artística y el criterio estético como fuente de formación y enriquecimiento personal.
3. Analizar y valorar la calidad de la música.
4. Conocer los valores de la música y optar por los aspectos emanados de ella que sean más idóneos para el desarrollo personal.
5. Participar en actividades de animación musical y cultural que permitan vivir la experiencia de transmitir el goce de la música.
6. Conocer y emplear con precisión el vocabulario específico relativo a los conceptos científicos de la música.
7. Conocer y valorar el patrimonio musical como para integrante del patrimonio histórico y cultural.
8. Conocer y valorar el patrimonio musical de Andalucía y su contribución a la música española y universal.
9. Promover en el alumnado los valores de la tolerancia, la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y la no discriminación

Las enseñanzas profesionales de música deberán contribuir a que el alumnado adquiera las capacidades siguientes:

1. Superar con dominio y capacidad artística los contenidos y objetivos planteados en las asignaturas que componen el currículo de la especialidad elegida.
2. Conocer los elementos básicos de los lenguajes musicales, sus características, funciones y transformaciones en los diferentes contextos históricos.
3. Utilizar el “oído interno” como base para la afinación, de la audición armónica y de la interpretación musical.
4. Fomentar una imagen ajustada de las posibilidades y características musicales de cada uno, tanto a nivel individual como en relación con el grupo, con la disposición necesaria para saber integrarse como un miembro más del mismo o para actuar como responsable del conjunto.
5. Compartir vivencias musicales de grupo en el aula y fuera de ella que permitan enriquecer la relación afectiva con la música a través del canto y de la participación instrumental en grupo.

6. Valorar el cuerpo y la mente para utilizar con seguridad la técnica y poder concentrarse en la audición e interpretación.
7. Interrelacionar y aplicar los conocimientos adquiridos en todas las asignaturas que componen el currículo, en las vivencias y en las experiencias propias para conseguir una interpretación artística de calidad.
8. Conocer y aplicar las técnicas del instrumento o de la voz de acuerdo con las exigencias de las obras.
9. Adquirir y demostrar los reflejos necesarios para resolver eventualidades que surjan en la interpretación.
10. Cultivar la improvisación y la transposición como elementos inherentes a la creatividad musical.
11. Interpretar, individualmente o dentro de la agrupación correspondiente, obras escritas en todos los lenguajes musicales, profundizando en el conocimiento de los diferentes estilos y épocas, así como en los recursos interpretativos de cada uno de ellos.
12. Conocer, interpretar y valorar armónica, formal y estéticamente diferentes obras del repertorio musical andaluz o de inspiración andaluza.
13. Actuar en público con autocontrol, dominio de la memoria y capacidad comunicativa.

OBJETIVOS DE LA ESPECIALIDAD DE PIANO

1. Conocer las diferentes convenciones interpretativas vigentes en distintos periodos de la música instrumental, especialmente las referidas a la escritura rítmica o a la ornamentación.
2. Adquirir y aplicar progresivamente herramientas y competencias para el desarrollo de la memoria.
3. Desarrollar la capacidad de lectura a primera vista y aplicar, con autonomía progresivamente mayor los conocimientos musicales para la improvisación con el instrumento.
4. Practicar la música de conjunto, integrándose en formaciones camerísticas de diversa configuración y desempeñando papeles de solista con orquesta en obras de dificultad media, desarrollando así el sentido de la interpretación de los respectivos cometidos.
5. Aplicar con autonomía progresivamente mayor, los conocimientos musicales para solucionar por si mismo los diversos problemas de ejecución que puedan presentarse, relativos a digitación, pedalización, fraseo, dinámica.
6. Dominar en su conjunto la técnica y las posibilidades sonoras y expresivas del instrumento, así como alcanzar y demostrar la sensibilidad auditiva necesaria para perfeccionar gradualmente la calidad sonora.
7. Interpretar un repertorio que incluya obras representativas de las diferentes épocas y estilos, de dificultad adecuada al nivel.
8. Valorar la importancia del repertorio contemporáneo en el instrumento.

CONTENIDOS

Los contenidos son los siguientes:

1. Estudio en profundidad de la digitación y su problemática.
2. Desarrollo y perfeccionamiento de toda la gama de modos de ataque.
3. Utilización, progresivamente mayor, del peso del brazo como principal fuente de fuerza y de control de la sonoridad.
4. La dinámica, la precisión en la realización de las diversas indicaciones que a ella se refieren y el equilibrio de los niveles y calidad de sonidos resultantes.
5. La utilización de los pedales y la potenciación que han experimentado sus recursos en la evolución de la escritura pianística.
6. El fraseo y su adecuación a los diferentes estilos, ligado a ello, el desarrollo de la cantabilidad en el piano.
7. Equilibrio de los planos sonoros en la polifonía y planificación de las voces.
8. Tratamiento de planos sonoros en los distintos estilos. Control de diferentes fórmulas de acompañamiento y diferentes texturas.
9. Control agónico del tiempo.
10. Adquisición de una disciplina de trabajo y desarrollo de la autonomía en la resolución de problemas.
11. Interpretación correcta desde un punto de vista estético de la obra.
12. Entrenamiento permanente de la memoria.
13. Participación en las audiciones colectivas organizadas por el departamento, con control y seguridad en la interpretación. Dichas Audiciones se regirán por las siguientes fórmulas:
 - a. Participación en ellas de los alumnos que hayan completado el repertorio incluido en ésta programación y siempre con el consentimiento del profesor tutor.
 - b. Estas audiciones se celebrarán en fecha a determinar por el departamento
 - c. El número mínimo de obras a interpretar será de dos, siendo al menos una, de memoria.
 - d. Serán valoradas por los miembros del Departamento que emitirán el 50% de la nota del tercer trimestre. El otro 50% de la calificación corresponderá al profesor tutor.
14. Práctica de la lectura a primera vista
15. Audiciones comparadas de grandes intérpretes para analizar, de manera crítica, las características de sus diferentes versiones.
16. Practica de conjunto.
17. Iniciación a la interpretación de la música contemporánea y el conocimiento de sus grafías y efectos
18. Conocimiento de las obras más representativas del patrimonio musical andaluz.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS E.P.M.

Según la Orden de 25 de Octubre de 2007 se establecen los siguientes Criterios de Evaluación para las especialidades instrumentales:

1. Utilizar el esfuerzo muscular y la respiración adecuada a las exigencias de la ejecución instrumental
2. Demostrar el dominio en la ejecución de estudios y obras sin desligar los aspectos técnicos de los musicales.
3. Demostrar sensibilidad auditiva en la afinación y en el uso de las posibilidades del instrumento.
4. Interpretar obras de las distintas épocas y estilos como solista y en grupo, entre las que se incluyan algunas de las más representativas del patrimonio musical andaluz.
5. Interpretar de memoria obras del repertorio solista de acuerdo con los criterios de estilo correspondiente
6. Demostrar la autonomía necesaria para abordar la interpretación dentro de los márgenes de flexibilidad que permita el texto musical.
7. Mostrar autonomías progresivamente mayor en la resolución de problemas técnicos e interpretativos.
8. Presentar en público un programa adecuado a su nivel demostrando capacidad comunicativa y calidad artística.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES:

Criterios de calificación

Se realizará una evaluación inicial a principio de curso con el fin de conocer el nivel del alumno: analizando sus conocimientos, capacidades, aptitudes y desarrollo de aspectos técnicos.

La evaluación de los alumnos será continua, formativa e individualizada y en ella se tendrá en cuenta la superación de los objetivos específicos expuestos en esta programación. Debido a este carácter de continuidad no será necesario realizar un examen trimestral; no obstante, se puede hacer una valoración del trabajo y progreso realizado por cada alumno en este periodo de tiempo mediante una prueba.

Atendiendo al aspecto de globalidad, en la sesión de evaluación se intercambiará la información con todos los profesores del alumno acerca de la evolución en el aprendizaje de este último. Al final de la misma, el profesor de instrumento realizará un informe individualizado en el que recogerá la calificación de todas las asignaturas y un resumen de los aspectos tratados.

“Nota a considerar sobre los mínimos exigibles.

Para obtener la calificación de aprobado, el alumnado deberá alcanzar los objetivos propuestos en la programación didáctica. La asistencia y el comportamiento en el aula se sumará al resto del porcentaje de la programación, una vez se obtenga la calificación mínima de aprobado (calificación numérica 5).

Para aprobar cada curso será requisito indispensable superar los contenidos señalados anteriormente, trabajados a través del repertorio contemplado en ésta programación.

	1º y 2º EEBB	3º Y 4º EEBB	EEPP (1º-4º)
<p>Valoración del grado de cumplimiento de la Programación Didáctica. Con este criterio de calificación se pretende valorar el grado de superación de los objetivos marcados en la presente programación, así como los contenidos exigidos. Se tendrá en cuenta la cantidad y especialmente la calidad de estudios, piezas del repertorio, escalas, arpeggios, pruebas escritas u orales, trabajos, etc, así como la capacidad progresiva de aprendizaje individual.</p>	75%	80%	90%
<p>Valoración actitudinal. Se tendrá en cuenta la iniciativa, interés y participación activa del alumno/a en el desarrollo de la clase, así como el cuidado y respeto por el material, la convivencia dentro y fuera del grupo, respeto por las personas y opiniones y el mantenimiento de un comportamiento adecuado en formas y expresiones.</p>	10%	10%	5%
<p>Valoración asistencial. Se tendrá en cuenta la regularidad en la asistencia del alumnado a clase. Entendemos que las reiteradas faltas de asistencia no son recuperables e impiden al alumno/a alcanzar los objetivos propuestos en la programación.</p>	15%	10%	5%

- La suma de estos porcentajes dará como resultado el **100%** de la nota final.
- El sistema de calificación empleado tanto en E.B.M. como en E.P.M. se detalla a continuación:
 - Insuficiente (1-4)
 - Suficiente (5)
 - Bien (6)
 - Notable (7-8)
 - Sobresaliente (9-10).

PRIMER CURSO E.P.M

CURSO 1°

Los OBJETIVOS específicos para este curso son:

1. Conocer las diferentes convenciones interpretativas vigentes en distintos periodos de la música instrumental, especialmente las referidas a la escritura rítmica o a la ornamentación.
2. Adquirir y aplicar diferentes herramientas y competencias para el desarrollo de la memoria acordes con el nivel.
3. Practicar música de conjunto, integrándose en formaciones camerísticas de diversa configuración y, si fuera posible, colaborar con la orquesta del conservatorio desempeñando papeles tanto de solista como músico dentro de la formación, desarrollando así el sentido de la interpretación de los respectivos cometidos.
4. Aplicar los conocimientos musicales adquiridos para solucionar por si mismo los diversos problemas de ejecución que puedan presentarse, relativos a digitación, pedalización, fraseo y dinámica...acorde con el nivel.
5. Dominar en el repertorio de éste nivel la técnica y las posibilidades sonoras y expresivas del instrumento.
6. Demostrar una inquietud hacía la sensibilidad auditiva necesaria para perfeccionar gradualmente la calidad sonora como elemento fundamental en la interpretación pianística.
7. Interpretar un repertorio que incluya obras representativas de las diferentes épocas y estilos, de dificultad adecuada al nivel.
8. Valorar la importancia del repertorio contemporáneo en el instrumento.
9. Afianzar los objetivos de los cursos anteriores.
10. Profundizar en el uso de la técnica de dedos, muñeca y brazo.
11. Interpretar un repertorio integrado por obras del repertorio, a fin de proporcionar al alumno un conocimiento lo más amplio posible dentro de su nivel.
12. Adquirir progresivamente control y seguridad en la interpretación en público.
13. Profundizar en la capacidad auditiva como premisa indispensable para la obtención de una buena calidad de sonido.
14. Interpretar de memoria obras del repertorio solista de acuerdo con los criterios básicos del estilo correspondiente.
15. Conseguir una interpretación correcta desde un punto de vista estético de la obra.
16. Acentuar la importancia de la escucha habitual de música y la asistencia a las manifestaciones artística que se produzcan en su entorno.
17. Asimilar progresivamente escalas, arpeggios y ejercicios que trabajen movimientos como: rotación axial, movimientos verticales del brazo, articulación del brazo...
18. Adquirir progresivamente una base técnica que permita abordar las exigencias del repertorio de un grado profesional.
19. Adquirir progresivamente la capacidad de aplicar de forma autosuficiente los conocimientos musicales adquiridos a lo largo de los diferentes cursos, solucionando cuestiones relacionadas con la interpretación, digitación, fraseo, dinámica y pedalización.
20. Conocer las diversas convenciones interpretativas vigentes en los distintos períodos de la Historia de la Literatura del Piano, especialmente las referidas a la escritura rítmica y a la ornamentación.

21. Desarrollar la suficiente sensibilidad auditiva para aprovechar al máximo todas las posibilidades sonoras del piano, así como una sensibilidad estética que facilite la comprensión interpretativa.
22. Interpretar un repertorio variado integrado por obras o piezas representativas de las diferentes épocas y estilos entre las que se incluyan algunas del Patrimonio musical andaluz o de inspiración andaluza de una dificultad adecuada al nivel de estos cursos.
23. Entrenar constante y progresivamente la memoria y la lectura a primera vista.
24. Tener la disposición necesaria para actuar en público y desarrollar poco a poco los recursos necesarios para minimizar el miedo escénico.

Los CONTENIDOS específicos para este curso son:

1. Consolidación de una técnica cada vez más desarrollada, fundamentada en la “idea” musical, el Fraseo y la cantabilidad.
2. La digitación a través del tiempo. Profundización en su estudio y aplicación al repertorio.
3. Perfeccionamiento de toda la gama de modos de ataque.
4. Conocimiento de procedimientos cadenciales y modulatorios cada vez más complejos.
5. Tipos Formales utilizados por los compositores en cada época.
6. Análisis de las obras que se interpretan, como base para una memorización segura y consciente del texto y no de manera exclusivamente mecánica.
7. Desarrollo progresivo de los diversos tipos de ataques, con la utilización consciente y progresiva de las diferentes posibilidades que se deducen del uso correcto del peso del brazo y de las articulaciones del codo, muñeca y dedo, como fuente de emisión y control del sonido.
8. Desarrollo de la dinámica, como base de la precisión en la realización de las diversas indicaciones que a ella se refieren y al equilibrio de los niveles y calidad del sonido resultante, tanto en planos sonoros, como entramado polifónico, melodía acompañada, acordes, etc..
9. Inicio al estudio en profundidad de la digitación y su problemática, así como la utilización de los pedales y la evolución que ha experimentado en la escritura pianística.
10. Dominio de los TRES pedales del piano. Uso consecuente en función del estilo trabajado en cada momento.
11. Adquisición de una clara AUTONOMÍA en el estudio individual.
12. Dominio de los distintos tipos de memoria.
13. Autocrítica en el momento de la interpretación.
14. Ejecución de obras de diferente estilo con corrección técnica e interpretativa.
15. Música contemporánea. GRAFÍAS y efectos.
16. Participación en las Audiciones colectivas organizadas por el Departamento.

REPERTORIO

El repertorio será elegido -a criterio del profesor- en función de las características de cada alumno y se adecuará al desarrollo y asimilación de los contenidos anteriormente expuestos. Las obras de repertorio se elegirán entre las siguientes u otras similares.

GRUPO 1: ESTUDIOS

- POZZOLI, E.: “30 estudios elementales”
Del 12 en adelante (Series de dos estudios, dada su brevedad).

- CZERNY, C.: “125 estudios” Op. 261
25 últimos estudios (cinco estudios breves equivalen a uno largo).

 “La Escuela de la Velocidad” Op. 299
nº 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 21.

 “Estudios” Op. 636
nº 4, 5, 6, 10, 19

 “30 Estudios de Mecanismo” Op. 849
nº 6, 7, 8, 9, 14, 15, 18, 30.

 “160 Ejercicios” Op. 821
del 1 al 30 (cuatro estudios breves equivalen a uno largo).

- BERTINI, H.: “24 Estudios para piano” Op. 29
nº 23.

 “24 Estudios para piano” Op. 32
nº 29, 30, 32, 33, 34, 38.

- CLEMENTI: Gradus Ad Parnassum vol. II
nº 37

- HELLER, S.: “25 Estudios Melódicos” Op. 45
nº 7, 9, 10, 11, 19, 21, 25.

 “30 Estudios Progresivos” Op. 46
nº 1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 16, 21

 “25 Estudios” Op. 47
nº 21, 23.

 Op. 45
nº 3, 7, 10, 11, 13, 16, 17, 19, 20, 22

- CRAMER, J.B.: “Estudios para piano” Op. 84
nº 1, 2, 10, 20.

- MOSZKOWSKI, M.: “20 pequeños Estudios” Op. 91
nº 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11.
- JENSEN, A.: “25 Estudios para piano” Op. 32
nº 1, 2, 3, 5, 8, 12, 13, 15, 16, 17.
- BUGMÜLLER, F.: “Estudio” op. 109

GRUPO 2: *BARROCO*

- BACH, J. S.: “Invenciones y Sinfonías”
“Invenciones a dos voces”
nº 1, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14.

“Invenciones a tres voces”
nº 1, 4, 5, 6, 10.

“Fughettas” (selección)
- HAENDEL, G. F.: “6 Fughettas”
Todas.
- SCARLATTI, D.: “Sonatas para clave”
K. 464, K. 471, K520, K408, K484, K432, K437, K438, K376,
L34, K308, L359, K322, K483
- SOLER, P. A.: “Sonatas para instrumentos de tecla”

GRUPO 3: *CLASICISMO*

- MOZART, W. A.: “Sonatas para piano”
KV 545, 282

“Variaciones para piano”
KV 25, KV 180.

Sonatinas vienesas
nº 2, 4, 5 y 6
- HAYDN, F. J.: “Klaviersonaten”
nº 10 Hob. XVI / 1
nº 11 Hob. XVI / 2
nº 12 Hob. XVI / 12
XVI/nº 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 24, 27, 33, 35, 43, 47

Sonatinas
nº 1, 3, 5, 6

- BEETHOVEN, L. V.: “Sonatas para piano”
Op. 49 nº 2.

- “Sonatinas para piano”
nº 1, 2, 3, 4, 5, 6

- “Bagatelas” Op. 119

- “Variaciones para piano”
WoO 68
WoO 69
WoO 70
WoO 77
WoO 78
WoO 79

- KUHLAU, F.: “3 Sonatinas” Op. 20
nº 1.

- “3 Sonatas” Op. 59
nº 3.

- Sonatinas op.55
nº 2, 3, 5

- CLEMENTI, M.: “Sonatinas” Op. 36
nº 2, 5, 6.

- Op. 38
nº 1.

- Sonatina op. 39

- Sonatina Op. 37
nº 1 y 3

- Sonatina Op. 38
nº 1, 2, 3

- DIABELLI: Sonatinas op 151
nº 2 y 3

- Sonatinas Op. 168
nº 4, 6 y 8

- DUSSEK: Sonatinas Op. 20
nº 3 y 6

GRUPO 4: ROMANTICISMO

- CHOPIN, F.: “Preludios”
nº 2, 4, 13 y 15.

- “Polonesas”
nº 11, 12.

- “Valses”
Op. 69 nº 2.
Op.34 nº 2.
Op. 69 nº 29.
Op.70 nº 2
nº 16 (Póstumo)

- “Mazurkas”
nº 5, 15, 40, 49, 50.
Op. 7 nº1
op. 17 nº2
Op.33 nº1
Op. 63 nº2
Op. 67 nº 2 y 4
Op. 68 nº 2 y 3

- Marcha funebre Op.72 nº2

- SCHUMANN, R.: “Álbum de la juventud” Op. 68
nº 12, 13, 14, 15, 17, 29, 31, 33, 34.

- “Escenas de niños” Op. 15
nº 1, 6, 13

- Sonata para la juventud
nº1

- Escenas del bosque
1, 2, 3, 4, 5, 6

- Hojas de álbum
2, 3, 4, 5, 6, 7, 13, 15 y 18

- SCHUBERT, F.: “Momentos musicales” D. 780 (Op. 94)
nº 3.

- MENDELSSOHN, F.: “Canciones sin palabras”
nº 6, 9, 35.

- “Piezas para niños” Op. 72
nº 1, 2, 3, 4

Romanzas sin palabras

1, 2, 6, 12, 13, 22, 27, 28, 33, 37, 38, 40, 41, 44, 48

Barcarola en La M

- TCHAIKOVSKY, P. I.: “Álbum para niños” Op. 39
“Dulce visión”
- LISZT, F.: Consolaciones: 1, 2, 4, 5
- GRIEG, E.: Piezas líricas: Op. 12
nº3, 6, 7
- Op.38
nº 6
- Op.43
nº 2 y 3
- FRANK, C.: Danza lenta
- SCRIABIN, A.: Preludios op. 11
nº 2, 4, 5, 9, 10

GRUPO 5: MÚSICA DEL SIGLO XX Y XXI

- DEBUSSY, C.: Children’s corner
nº 1, 2, 4, 5
- El pequeño negro
- BARTÓK, B.: “Danzas rumanas”
nº 1, 2, 3, 4, 6
- “For Children”
Vol. I: nº 38, 40.
Vol. II: nº 22.
- 14 Bagatelas
nº 2, 3, 5, 7
- “Mikrokosmos”
Vol. III
- SHOSTAKOVICH, D.: “Danza de las muñecas”
- “Preludios” Op. 34
nº 2, 3, 4, 6, 8, 14, 15, 18, 21, 23.

- KABALEVSKY, D.: “Toccata” Op. 40
nº 1

“Piezas” Op. 27
(selección)
- CASELLA, A.: 11 Piezas para niños”
nº 2, 4, 9, 11.
- RAVEL, M.: Preludio
- IBERT, J.: Le petit âne blanc
- SATIE, E.: Piezas frías: Airs à faire fuir (nº 2)
- PROKOFIEV, S.: Visiones fugitivas op. 22
nº 3, 10, 11, 12, 18, 20

Piezas op. 32
nº 2, 3
- SCHOENBERG, A.: 6 Kleine Klavierstücke op. 19
- GINASTERA, A.: 3 Danzas argentinas
nº 1, 2

Milonga

GRUPO 6: MÚSICA ESPAÑOLA / ANDALUZA

- DONOSTIA: Preludios vascos
nº 1, 4, 7
- ALBÉNIZ, I.: España op. 165:
Tango
Malagueña
Capricho catalán

Recuerdos de viaje op. 71
Rumores de la Caleta

Suite Española nº1 op. 47
Granada
Cataluña

- GRANADOS, E.: Danzas Españolas
nº 1, 2

- Cuentos de la juventud op. 1
nº3 “canción de mayo”

- 6 Estudios expresivos
nº 1, 2

- TURINA, J.: Danzas gitanas op. 55:
nº 2, 3, 5

- Jardín de niños:
nº 2, 3, 4, 5, 6

- Niñerías Op.56
nº 1, 2, 4, 5, 7 y 8

- Op.21
nº 1, 2, 4, 7

- GARCÍA ABRIL, A.: Preludio de Mirambel nº1.

- HALFFTER, R.: “Bagatelas” Op. 19
nº 11.

- GURIDI, J.: “Ocho apuntes”
nº 2, 3, 5, 7, 8

DESTREZA TÉCNICA

Este apartado engloba diferentes apartados técnicos, como son las escalas, los arpeggios y los acordes de diferentes tonalidades. Para saber el contenido correspondientes a este nivel, mirar el cuadro resumen que se encuentra al final de esta programación.

DESTREZA MUSICAL

Realizar ejercicios específicos que favorezcan la asimilación de conceptos técnicos elementales: el pedal, la comprensión armónica, formal y estilística básica de la obra....todo ello encaminado a mejorar y desarrollar la interpretación musical del repertorio asignado.

Como orientación realizar ejercicios para desarrollar la independencia, igualdad, fluidez, agilidad de dedos, así como la asimilación de conceptos técnicos. Para ello se recomienda utilizar los siguientes métodos: Schmitt, Hannon, Czerny Op. 821, entre otros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los mismos procesos de enseñanza. Los datos suministrados por la evaluación sirven para que el equipo de profesores dispongan de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto.

Se realizarán tres tipos de evaluación:

1. Evaluación inicial: con el objeto de valorar los conocimientos y habilidades del alumno y sus carencias. Se realizará al comienzo de cada curso y quedará reflejada en un documento en la jefatura de estudios del centro.
2. Evaluación continua: primará su carácter formativo, los alumnos serán los protagonistas de sus progresos. Se evaluarán todas las sesiones de clase, de manera que tengan conocimiento de sus logros, y carencias, esto facilitará la comunicación entre el profesor y el grupo de alumnos, durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, evitando sorpresas o circunstancias inesperadas.
3. Evaluación final o sumativa: Trata de valorar los resultados obtenidos después de un periodo de tiempo. El profesor calificará al final de cada trimestre.

Para ayudarnos dispondremos de un diario de clase que facilitará el seguimiento de la dinámica del aula.

MÍNIMOS EXIGIBLES

El Departamento ha acordado que el alumnado debe trabajar **OCHO PIEZAS** a lo largo de todo el curso. Estas piezas pueden ser de dos tipos: troncales (del nivel del curso en el que está matriculado el alumno o alumna) y “conductoras o vehiculares” (estas piezas podrán tener o bien el mismo nivel que las piezas troncales o bien el correspondiente “UN curso por debajo” de aquél en el que se encuentra matriculado el alumno o alumna).

Queda conformado de esta manera el repertorio MÍNIMO que el alumnado tiene que “Superar” para poder promocionar al curso siguiente:

TRES ESTUDIOS + CINCO PIEZAS (*)

- (*)
1. Una pieza Barroca.
 2. Una obra CLÁSICA (tema con variaciones / Sonata).
 3. Una pieza del Romanticismo musical.
 4. Una obra de Música Española.
 5. Una pieza del Siglo XX.

El alumnado trabajará al menos 1 obra troncal por trimestre, pudiendo hacer uso tan solo de 2 obras vehiculares.

SECUENCIACIÓN TRIMESTRAL

1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
3 PIEZAS 1 estudio + 2 obras Técnica	3 PIEZAS 1 estudio + 2 obras Técnica	2 PIEZAS 1 estudio + 1 obra Técnica

CURSO 2° EPM

Los OBJETIVOS específicos para este curso son:

1. Conocer las diferentes convenciones interpretativas vigentes en distintos periodos de la música instrumental, especialmente las referidas a la escritura rítmica o a la ornamentación.
2. Adquirir y aplicar diferentes herramientas y competencias para el desarrollo de la memoria acordes con el nivel.
3. Practicar música de conjunto, integrándose en formaciones camerísticas de diversa configuración y, si fuera posible, colaborar con la orquesta del conservatorio desempeñando papeles tanto de solista como músico dentro de la formación, desarrollando así el sentido de la interpretación de los respectivos cometidos.
4. Aplicar los conocimientos musicales adquiridos para solucionar por si mismo los diversos problemas de ejecución que puedan presentarse, relativos a digitación, pedalización, fraseo y dinámica....acorde con el nivel.
5. Dominar en el repertorio de éste nivel la técnica y las posibilidades sonoras y expresivas del instrumento.
6. Demostrar una inquietud hacía la sensibilidad auditiva necesaria para perfeccionar gradualmente la calidad sonora como elemento fundamental en la interpretación pianística.
7. Interpretar un repertorio que incluya obras representativas de las diferentes épocas y estilos, de dificultad adecuada al nivel.
8. Valorar la importancia del repertorio contemporáneo en el instrumento.
9. Afianzar los objetivos de los cursos anteriores.
10. Profundizar en el uso de la técnica de dedos, muñeca y brazo.
11. Interpretar un repertorio integrado por obras del repertorio, a fin de proporcionar al alumno un conocimiento lo más amplio posible dentro de su nivel.
12. Adquirir progresivamente control y seguridad en la interpretación en público.
13. Profundizar en la capacidad auditiva como premisa indispensable para la obtención de una buena calidad de sonido.
14. Interpretar de memoria obras del repertorio solista de acuerdo con los criterios básicos del estilo correspondiente.
15. Interpretar el repertorio de manera correcta desde un punto de vista estético.
16. Acentuar la importancia de la escucha habitual de música y la asistencia a las manifestaciones artística que se produzcan en su entorno.
17. Practicar escalas, arpegios y ejercicios que trabajen movimientos como: rotación axial, movimientos verticales del brazo, articulación del brazo...
18. Adquirir progresivamente una base técnica que permita abordar las exigencias del repertorio de un grado profesional.
19. Adquirir progresivamente la capacidad de aplicar de forma autosuficiente los conocimientos musicales adquiridos a lo largo de los diferentes cursos, solucionando cuestiones relacionadas con la interpretación, digitación, fraseo, dinámica y pedalización.
20. Conocer las diversas convenciones interpretativas vigentes en los distintos períodos de la Historia de la Literatura del Piano, especialmente las referidas a la escritura rítmica y a la ornamentación.
21. Desarrollar la suficiente sensibilidad auditiva para aprovechar al máximo todas las posibilidades sonoras del piano, así como una sensibilidad estética que facilite la comprensión interpretativa.

22. Interpretar un repertorio variado integrado por obras o piezas representativas de las diferentes épocas y estilos entre las que se incluyan algunas del Patrimonio musical andaluz o de inspiración andaluza de una dificultad adecuada al nivel de estos cursos.
23. Entrenar constante y progresivamente la memoria y la lectura a primera vista.
24. Tener la disposición necesaria para actuar en público y desarrollar poco a poco los recursos necesarios para minimizar el miedo escénico.

Los CONTENIDOS específicos para este curso son:

1. Aproximación al conocimiento de la estructura formal en obras de mayor formato (sonatas, preludios y fugas, obras románticas menores, etc.), gracias a lo cual el alumno/a se adentrará de una forma consciente en el aprendizaje de memoria, así como en la interpretación correcta de acuerdo a las formas y estilos.
2. Desarrollo progresivo de los distintos tipos de ataque, con la participación del uso consciente del peso del brazo, y de las articulaciones del codo, muñeca y dedos, como fuente de emisión y control del sonido.
3. Aplicación de los conocimientos adquiridos sobre: fraseo, dinámica, pedal, ornamentación y otras convenciones interpretativas, como base de una autonomía progresiva en la interpretación formal y estilísticamente correcta de las obras adecuadas al nivel.
4. Actuaciones en audiciones públicas, donde el alumno/a demuestre su autonomía interpretativa.
5. Interpretación de obras de carácter polifónico a dos y tres voces, así como con distintos tipos de texturas, melodía acompañada, melodías repartidas entre las dos manos, obras basadas en acordes, etc..
6. Práctica de la técnica pianística: ataques, independencias, igualdad, velocidad, resistencia de los dedos, paso del pulgar, movimientos y coordinación del sistema brazo-antebrazo-mano, caída, lanzamiento, desplazamiento lateral, movimiento circular y de rotación, etc., para la resolución de las diferentes dificultades técnicas de la literatura pianística.
7. Utilización consciente y controlada de los pedales, resolución de distintos casos de digitación y adquisición gradual de la suficiente capacidad de uso ya desde la primera lectura de las obras del repertorio, así como durante el trabajo personal.
8. Consolidación de una técnica cada vez más desarrollada, fundamentada en la “idea” musical, el Fraseo y la cantabilidad.
9. La digitación a través del tiempo. Profundización en su estudio y aplicación al repertorio.
10. Perfeccionamiento de toda la gama de modos de ataque.
11. Conocimiento de procedimientos cadenciales y modulatorios cada vez más complejos.
12. Tipos Formales utilizados por los compositores en cada época.
13. Análisis de las obras que se interpretan, como base para una memorización segura y consciente del texto y no de manera exclusivamente mecánica.
14. Desarrollo progresivo de los diversos tipos de ataques, con la utilización consciente y progresiva de las diferentes posibilidades que se deducen del uso correcto del peso del brazo y de las articulaciones del codo, muñeca y dedo, como fuente de emisión y control del sonido.
15. Desarrollo de la dinámica, como base de la precisión en la realización de las diversas indicaciones que a ella se refieren y al equilibrio de los niveles y calidad del sonido

resultante, tanto en planos sonoros, como entramado polifónico, melodía acompañada, acordes, etc..

16. Inicio al estudio en profundidad de la digitación y su problemática, así como la utilización de los pedales y la evolución que ha experimentado en la escritura pianística.
17. Dominio de los TRES pedales del piano. Uso consecuente en función del estilo trabajado en cada momento.
18. Adquisición de una clara AUTONOMÍA en el estudio individual.
19. Dominio de los distintos tipos de memoria.
20. Autocrítica en el momento de la interpretación.
21. Ejecución de obras de diferente estilo con corrección técnica e interpretativa.
22. Música contemporánea. GRAFÍAS y efectos.
23. Participación en las Audiciones colectivas organizadas por el Departamento.

REPERTORIO

El repertorio será elegido -a criterio del profesor- en función de las características de cada alumno y se adecuará al desarrollo y asimilación de los contenidos anteriormente expuestos. Las obras de repertorio se elegirán entre las siguientes u otras similares.

GRUPO 1: ESTUDIOS

- CZERNY, C.: “La Escuela de la Velocidad” Op. 299
nº 3, 5, 8, 9, 19 y desde el 20 hasta el 40.

“Estudios” Op. 636
nº 7, 8, 11, 23, 24.

“El arte de dar soltura a los dedos” Op. 740
nº 3, 17, 19, 37, 41, 46.
- BERTINI, H.: “24 Estudios para piano” Op. 29
nº 2, 3, 22.

“24 Estudios para piano” Op. 32
nº 34.
- HELLER, S.: “El arte del Fraseo” Op. 16
nº 15, 20, 21, 24, 26.

op. 45
selección

op. 46
selección
- JENSEN, A.: “25 Estudios para piano” Op. 32
nº 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

- CRAMER, J.B.: “Estudios para piano” Op. 84
nº 2, 3, 6, 12, 16, 43, 46, 49, 56.
- MOSZKOWSKI, M.: “20 pequeños Estudios” Op. 91
nº 11, 13, 14.
- CLEMENTI, M.: “Gradus ad Parnassum” Edition Peters.
vol I nº 1, 2, 4, 9, 10, 12, 16, 17, 19, 20 y 23.
Vol.II nº 2, 8, 34, 46, 47 y 50

GRUPO 2: BARROCO

- BACH, J. S.: “Invenciones y Sinfonías”
“Invenciones a tres voces”
nº 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 14, 15

El clave bien temperado
Vol I selección
- HAENDEL, G. F.: “El herrero armonioso”
Suites (selección)
- SCARLATTI, D.: “Sonatas para clave”
K. 396, K. 397, K. 438, K. 472
- ALBÉNIZ, M.: Sonata en Re Mayor
- SOLER, A.: Sonatas (selección)

GRUPO 3: CLASICISMO

- MOZART, W. A.: “Sonatas para piano”
KV 545, KV 279, KV 280, KV 282, KV 283, KV 311

Variaciones “Mio caro Adone” KV 180, “Ah vous dirai-je mamn”

Fantasía KV 397
- HAYDN, F. J.: “Klaviersonaten”
nº 8 Hob. XVI / 5
nº 13 Hob. XVI / 6
nº 18 Hob. XVI
nº 28 Hob. XVI
nº 30 Hob. XVI
nº 31 Hob. XVI
nº 32 Hob. XVI
nº 34 Hob. XVI / 33
nº 36 Hob. XVI

n° 37 Hob. XVI
 n° 38 Hob. XVI / 23
 n° 40 Hob. XVI
 n° 41 Hob. XVI
 n° 42 Hob. XVI / 27
 n° 45 Hob. XVI
 n° 47 Hob. XVI
 n° 50 Hob. XVI / 37
 n° 51 Hob. XVI

“Piezas para piano”
 Allegretto Hob. XVII / 1

- BEETHOVEN, L. V.: “Sonatas para piano”
 Op. 49 n° 1.
 Op. 10 n° 1.
 Op. 79

“Sonatinas para piano”
 n° 2, 3.

Variaciones
 WoO 69, 70, 77, 78, 79

Bagatelas op. 33
 n° 1, 3, 4

- CLEMENTI, M.: “Sonatinas” Op. 37
 n° 3.

Op. 38
 n° 2, 3.

Sonata op.47
 n°2

GRUPO 4: ROMANTICISMO

- CHOPIN, F.: “Preludios”
 n° 2, 4, 6, 7, 11, 14, 15, 20, 21 y 23

“Valses”
 n° 6, 7, 8, 12, 17
 Op. 34 n° 2
 Op. 69 n° 1
 Op. 70 n° 2

“Mazurkas”

Op. 6 nº2
 op. 7 nº 1, 2, 4
 op.24 nº 1 y 3
 op. 30 nº 1
 op. 33 nº 3
 op. 41 nº 1 y 3
 op. 50 nº 1
 op. 56 nº 2
 op. 63 nº3
 op. 67 nº 1 y 3
 op. 68 nº 1 y 4
 nº 45

Nocturnos

nº 6, 11, 15, 19

Estudios póstumos

nº 1 y 3

- SCHUBERT, F.: “Momentos musicales” D. 780 (Op. 94)
 nº 2, 4, 6.

Impromptus:

op. 90 nº 3
 op. 142 nº2

- MENDELSSOHN, F.: “Canciones sin palabras”
 nº 1, 2, 4, 12, 16, 22, 29.

Romanzas sin palabras

3, 7, 11, 16, 19, 20, 25, 29, 31, 36, 46, 47

Piezas infantiles op 72

nº 5, 6

- GRIEG, E.: “Piezas Líricas”
 Selección
- TCHAIKOVSKY, P. I.: “12 Piezas” Op. 40
 “Canción triste”
- LISZT, F.: “Consolaciones”
 nº 1, 3, 4.
- FIELD, J.: Nocturnos (selección)

- SCHUMANN, R.: Sonatas para la juventud:
nº 2, 3

Escenas del bosque:
nº 7, 8, 9

Marchas op. 76

Fugas op. 72

Bunte Blätter op.99

Albumblätter op. 124

- S Scriabin, A.: Preludios op. 11
nº 1, 3, 6, 12, 16, 23

GRUPO 5: MÚSICA ESPAÑOLA / ANDALUZA

- TURINA, J.: “Zambra”

“Generalife”

“Danzas gitanas” op. 55
nº 1, 3, 4 y 5

“Danzas gitanas” op. 84
nº 2, 4 y 5

Jardín de niños
nº 7 “Juegos en la playa”

Niñerías, 1ª serie op. 21

Niñerías, 2ª serie

- ALBÉNIZ, I.: “Recuerdos de Viaje” Op. 71
“Rumores de la caleta”

“España” Op. 165

“Tango”

“Serenata” (4)

“Zortzico” (6)

Suite Española nº1:

Cádiz

Asturias

Granada

“Cantos de España” op. 232
Córdoba

- GRANADOS, E.: “Danzas españolas”
nº 1, 2, 4, 5, 10

“Escenas poéticas”
nº 1
“Eva y Walter”

“Escenas románticas”
“Berceuse”
“Epílogo”

Cuentos de juventud
nº 10

6 Estudios expresivos
nº1, 3 y 5

- DONOSTIA, P.: “Preludios vascos”
nº 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14.

- MOMPOU, F.: “Impresiones íntimas”
nº 4.

Canción y danza:
nº 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12

Escenas de niños

- RODRIGO, J.: “Pastoral”

GRUPO 6: MÚSICA DEL SIGLO XX Y XXI

- DEBUSSY, C.: “Children’s Corner”
nº 1, 5.

Preludios:
Vol I : 6, 8, 10
Vol II: 10

Arabesca nº 1

- BARTÓK, B.: “Danzas rumanas”
nº 1, 2, 3, 4.

“Sonatina”

“Mikrokosmos” Vol 5 (selección).

Bagatelas op. 6
- GARCÍA ABRIL, A.: Preludio de Mirambel nº5
- KHACHATURIAN, A.: Sonatina nº 1
- PROKOFIEV, S.: “10 Piezas para piano” Op. 12
nº 1, 4.

Visiones fugitivas op. 22
nº 8 y 9

Piezas op. 32
nº 4
- KABALEVSKY, D.: “Piezas” Op. 27 (selección).
Sonatina
- IBERT, J.: “El burrito blanco”
- JOPLIN, S.: “Piano Rags”
- SATIE, E.: Piezas frías: Airs à faire fuir, 1, 3
Jack in the box: Prelude
- ALBUM DE COLIEN: “Invención”
“Ressonàncies”
“Momento 1”
“Preludi” y “Contrappunto Cromático”
“Minimal”
“Alternança”
“Estudio Doble”

DESTREZA TÉCNICA

Este apartado engloba diferentes aparados técnicos, como son las escalas, los arpeggios y los acordes de diferentes tonalidades. Para saber el contenido correspondientes a este nivel, mirar el cuadro resumen que se encuentra al final de esta programación.

DESTREZA MUSICAL

Realizar ejercicios específicos que favorezcan la asimilación de conceptos técnicos elementales: el pedal, la comprensión armónica, formal y estilística básica de la obra....todo ello encaminado a mejorar y desarrollar la interpretación musical del repertorio asignado.

Como orientación realizar ejercicios para desarrollar la independencia, igualdad, fluidez, agilidad de dedos, así como la asimilación de conceptos técnicos. Para ello se recomienda utilizar los siguientes métodos: Schmitt, Hannon, Czerny Op. 821, entre otros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los mismos procesos de enseñanza. Los datos suministrados por la evaluación sirven para que el equipo de profesores dispongan de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto.

Se realizarán tres tipos de evaluación:

1. Evaluación inicial: con el objeto de valorar los conocimientos y habilidades del alumno y sus carencias. Se realizará al comienzo de cada curso y quedará reflejada en un documento en la jefatura de estudios del centro.
2. Evaluación continua: primará su carácter formativo, los alumnos serán los protagonistas de sus progresos. Se evaluarán todas las sesiones de clase, de manera que tengan conocimiento de sus logros, y carencias, esto facilitará la comunicación entre el profesor y el grupo de alumnos, durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, evitando sorpresas o circunstancias inesperadas.
3. Evaluación final o sumativa: Trata de valorar los resultados obtenidos después de un periodo de tiempo. El profesor calificará al final de cada trimestre.

Para ayudarnos dispondremos de un diario de clase que facilitará el seguimiento de la dinámica del aula.

MÍNIMOS EXIGIBLES

El Departamento ha acordado que el alumnado debe trabajar **OCHO PIEZAS** a lo largo de todo el curso. Estas piezas pueden ser de dos tipos: troncales (del nivel del curso en el que está matriculado el alumno o alumna) y “conductoras o vehiculares” (estas piezas podrán tener o bien el mismo nivel que las piezas troncales o bien el correspondiente “UN curso por debajo” de aquél en el que se encuentra matriculado el alumno o alumna).

Queda conformado de esta manera el repertorio MÍNIMO que el alumnado tiene que “Superar” para poder promocionar al curso siguiente:

TRES ESTUDIOS + CINCO PIEZAS (*)

- (*)
1. Una pieza Barroca.
 2. Una obra CLÁSICA (tema con variaciones / Sonata).
 3. Una pieza del Romanticismo musical.
 4. Una obra de Música Española.
 5. Una pieza del Siglo XX.

El alumnado trabajará al menos 1 obra troncal por trimestre, pudiendo hacer uso tan solo de 2 obras vehiculares.

SECUENCIACIÓN TRIMESTRAL

1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
<p>3 PIEZAS 1 estudio + 2 obras Técnica</p>	<p>3 PIEZAS 1 estudio + 2 obras Técnica</p>	<p>2 PIEZAS 1 estudio + 1 obra Técnica</p>

CURSO 3º EPM

Los OBJETIVOS específicos para este curso son:

1. Adquirir seguridad en la aplicación de la técnica de ejecución del entramado polifónico a tres voces y de los diferentes planos sonoros.
2. Adquirir y aplicar diferentes herramientas y competencias para el desarrollo de la memoria acordes con el nivel.
3. Aplicar los conocimientos musicales adquiridos para solucionar por si mismo los diversos problemas de ejecución que puedan presentarse, relativos a digitación, pedalización, fraseo y dinámica...acorde con el nivel.
4. Dominar en el repertorio de éste nivel la técnica y las posibilidades sonoras y expresivas del instrumento.
5. Demostrar una inquietud hacía la sensibilidad auditiva necesaria para perfeccionar gradualmente la calidad sonora como elemento fundamental en la interpretación pianística.
6. Interpretar un repertorio que incluya obras representativas de las diferentes épocas y estilos, de dificultad adecuada al nivel.
7. Valorar la importancia del repertorio contemporáneo en el instrumento.
8. Afianzar los objetivos de los cursos anteriores.
9. Profundizar en el uso de la técnica de dedos, muñeca y brazo.
10. Interpretar un repertorio integrado por obras del repertorio, a fin de proporcionar al alumno un conocimiento lo más amplio posible dentro de su nivel.
11. Conseguir progresivamente control y seguridad en la interpretación en público.
12. Profundizar en la capacidad auditiva como premisa indispensable para la obtención de una buena calidad de sonido.
13. Interpretar de memoria obras del repertorio solista de acuerdo con los criterios básicos del estilo correspondiente.
14. Interpretación correcta desde un punto de vista estético de la obra.
15. Acentuar la importancia de la escucha habitual de música y la asistencia a las manifestaciones artística que se produzcan en su entorno.
16. Realizar escalas, arpegios y ejercicios que trabajen movimientos como: rotación axial, movimientos verticales del brazo, articulación del brazo...
17. Desarrollar una capacidad de autoevaluación en el proceso del estudio de las obras y conseguir formar criterio propio sobre los resultados prácticos de dicho proceso.
18. Usar correctamente la técnica de la utilización de los pedales y conseguir un criterio claro sobre el resultado sonoro final, así como de la técnica de pedalización de las distintas obras del repertorio.
19. Adquirir mayor seguridad en el conocimiento de las estructura formal de las obras del repertorio y de la necesidad de aplicar este conocimiento en la interpretación.
20. Adquirir seguridad en la aplicación de la técnica de ejecución del entramado polifónico a tres voces y de los diferentes planos sonoros.
21. Usar correctamente la técnica de la utilización de los pedales y conseguir un criterio claro sobre el resultado sonoro final, así como de la técnica de pedalización de las distintas obras del repertorio.
22. Conseguir seguridad y soltura en la interpretación de obras de memoria, tanto en clase como en audiciones públicas.
23. Ser capaz de interpretar, al final del curso, obras del nivel correspondiente.

Los CONTENIDOS específicos para este curso son

1. Estudio de la digitación, pedalización y fraseo en su aplicación a la correcta interpretación.
2. Utilización consciente del peso del brazo como principal fuente de la fuerza y control de la sonoridad.
3. Desarrollo del concepto de cantabile en el piano y su aplicación en la interpretación.
4. Conocimiento de la importancia del fraseo en relación con la forma y estilo de cada obra.
5. Conocimiento de la grafía y efectos de la música contemporánea.
6. Aproximación al conocimiento de la estructura formal en obras de mayor formato (sonatas, preludios y fugas, obras románticas menores, etc.), gracias a lo cual el alumno/a se adentrará de una forma consciente en el aprendizaje de memoria, así como en la interpretación correcta de acuerdo a las formas y estilos.
7. Desarrollo progresivo de los distintos tipos de ataque, con la participación del uso consciente del peso del brazo, y de las articulaciones del codo, muñeca y dedos, como fuente de emisión y control del sonido.
8. Aplicación de los conocimientos adquiridos sobre: fraseo, dinámica, pedal, ornamentación y otras convenciones interpretativas, como base de una autonomía progresiva en la interpretación formal y estilísticamente correcta de las obras adecuadas al nivel.
9. Actuaciones en audiciones públicas, donde el alumno/a demuestre su autonomía interpretativa.
10. Interpretación de obras de carácter polifónico a dos y tres voces, así como con distintos tipos de texturas, melodía acompañada, melodías repartidas entre las dos manos, obras basadas en acordes, etc..
11. Práctica de la técnica pianística: ataques, independencias, igualdad, velocidad, resistencia de los dedos, paso del pulgar, movimientos y coordinación del sistema brazo-antebrazo-mano, caída, lanzamiento, desplazamiento lateral, movimiento circular y de rotación, etc., para la resolución de las diferentes dificultades técnicas de la literatura pianística.
12. Utilización consciente y controlada de los pedales, resolución de distintos casos de digitación y adquisición gradual de la suficiente capacidad de uso ya desde la primera lectura de las obras del repertorio, así como durante el trabajo personal.
13. Consolidación de una técnica cada vez más desarrollada, fundamentada en la “idea” musical, el Fraseo y la cantabilidad.
14. La digitación a través del tiempo. Profundización en su estudio y aplicación al repertorio.
15. Perfeccionamiento de toda la gama de modos de ataque.
16. Conocimiento de procedimientos cadenciales y modulatorios cada vez más complejos.
17. Tipos Formales utilizados por los compositores en cada época.
18. Análisis de las obras que se interpretan, como base para una memorización segura y consciente del texto y no de manera exclusivamente mecánica.
19. Desarrollo progresivo de los diversos tipos de ataques, con la utilización consciente y progresiva de las diferentes posibilidades que se deducen del uso correcto del peso del brazo y de las articulaciones del codo, muñeca y dedo, como fuente de emisión y control del sonido.
20. Desarrollo de la dinámica, como base de la precisión en la realización de las diversas indicaciones que a ella se refieren y al equilibrio de los niveles y

- calidad del sonido resultante, tanto en planos sonoros, como entramado polifónico, melodía acompañada, acordes, etc..
21. Inicio al estudio en profundidad de la digitación y su problemática, así como la utilización de los pedales y la evolución que ha experimentado en la escritura pianística.
 22. Dominio de los TRES pedales del piano. Uso consecuente en función del estilo trabajado en cada momento.
 23. Adquisición de una clara AUTONOMÍA en el estudio individual.
 24. Dominio de los distintos tipos de memoria.
 25. Autocrítica en el momento de la interpretación.
 26. Ejecución de obras de diferente estilo con corrección técnica e interpretativa.
 27. Estudio de la Música contemporánea, sus GRAFÍAS y sus efectos.
 28. Participación en las Audiciones colectivas organizadas por el Departamento.

REPERTORIO

El repertorio será elegido -a criterio del profesor- en función de las características de cada alumno y se adecuará al desarrollo y asimilación de los contenidos anteriormente expuestos. Las obras de repertorio se elegirán entre las siguientes u otras similares.

GRUPO 1: ESTUDIOS

- CZERNY, C.: “La Escuela de la Velocidad” Op. 299
nº 13, 20, 34.

“El arte de dar soltura a los dedos” Op. 740
nº 3, 4, 7, 8, 11, 13, 17, 18, 32, 37, 41.
- JENSEN, A.: “25 Estudios para piano” Op. 32
nº 2, 12.
- CRAMER, J. B.: “Estudios para piano” Op. 84
nº 16, 32, 54, 63.
- MOSZKOWSKI, M.: “15 Estudios de virtuosismo” Op. 72
nº 1, 4, 5, 6, 9, 10.
- CLEMENTI, M.: “Gradus ad Parnassum” Edition Peters
nº 3, 8, 11, 13, 17.
- CHOPIN, F.: “Estudios” Op. 10
nº 6, 9

“Estudios” op. 25
nº 2, 9, 25, 26.

Póstumo
1 y 2
- LISZT, F.: “Estudios” Op. 1 nº 1.

GRUPO 2: BARROCO

- BACH, J. S.: “El Clave bien temperado”
Libro I: nº 2, 5, 6, 10, 11, 21.
- SCARLATTI, D.: “Sonatas para clave”
K. 6, K. 8, K. 9, K. 98, K. 99, K.132, K. 141, K. 380.
- SOLER, P. A.: “Sonatas para instrumentos de tecla”
S. R. 15, S. R. 84.
- HÄNDEL, G. F.: Suites (selección)
- SCARLATTI, D.: Sonatas (selección)
- SOLER, A.: Sonatas (selección)
- MATEO ALBENIZ: Sonata en Re Mayor

GRUPO 3: CLASICISMO

- MOZART, W. A.: “Sonatas para piano”
KV 279, KV 280, KV 283, KV 330, KV 332
“Fantasía en re menor” KV 397
“Adagio en si menor” KV 540
- HAYDN, F. J.: “Klaviersonaten”
nº 20 Hob. XVI
nº 26 Hob. XVI
nº 31 Hob. XVI / 46
nº 32 Hob. XVI
nº 33 Hob. XVI / 20
nº 36 Hob. XVI
nº 38 Hob. XVI
nº 39 Hob. XVI
nº 53 Hob. XVI / 34
nº 57 Hob. XVI / 47
nº 58 Hob. XVI / 48
- BEETHOVEN, L. V.: “Sonatas para piano”
Op. 14 nº 1
Op. 79

Variaciones
Wo0 70

“Rondó en Sol Mayor” Op. 51 nº 1

GRUPO 4: ROMANTICISMO

- CHOPIN, F.: “Preludios”
nº 13, 15, 22.

- “Nocturnos”
Op. 9 nº 3
Op.15 nº 3
Op.32 nº 1
Op. 37 nº 1
Op. 55 nº 2

- “Valses”
Op. 34 nº 3
Op. 64 nº 2
Op. 64 nº 3
Op. 70 nº 3

- SCHUBERT, F.: “Momentos musicales” D. 780 (Op. 94)
nº 1, 2, 4, 5.

- Impromptus:
op. 90,nº 2
op. 142 nº1

- Danzas Alemanas y escocesas op.33 completo

- Valses Gratzter op.91

- MENDELSSOHN, F.: “Canciones sin palabras”
nº 7, 11, 18, 19, 20, 27, 37, 46.

- SCHUMANN, R.: “Escenas de niños” Op. 15
(Selección: nº 5, 6, 7, 8 y 10).

- Romanzas Op.2 nº 8

- LISZT, F.: “Consolaciones”
nº 2.

- BRAHMS, J.: “Valses”
nº 2, 3, 5, 6.

- Op. 116

- Op.117

- SCRIABINE, A.: Preludios op.11

- TCHAIKOVSKY Las cuatro estaciones

- RACHMANINOFF Preludio 1
- GRIEG, E.: Piezas líricas
- FIELD, J.: Nocturnos
nº 17

GRUPO 5: MÚSICA ESPAÑOLA / ANDALUZA

- TURINA, J.: “Danzas gitanas” Op. 55
“Zambra”
- ALBÉNIZ, I.: “Suite Española” Op. 47
“Asturias”
“Granada”
“Cataluña”
“Cádiz”

“Cantos de España” Op. 232
“Córdoba”

“Mallorca” Op. 202
- GRANADOS, E.: “Danzas españolas”
nº 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12

“Seis Piezas sobre cantos populares españoles”
“Ecos de la parranda”

“2 Danzas españolas” Op. 37
“Danza lenta”

“Escenas Poéticas”
- FALLA, M.: “Danza del molinero”

“Danza del corregidor”
- MOMPOU, F.: “Canciones y Danzas”
nº 1, 2, 4.
- CASTILLO, M.: “Sonatina”
- HALFFTER, E.: “Danza de la pastora”

“Habanera”
- GURIDI: Danzas viejas no.3

GRUPO 6: MÚSICA DEL SIGLO XX Y XXI

- DEBUSSY, C.: “Preludios”
 Libro I: nº 1, 6, 8, 10.
 Libro II: nº 10.

 “Suite Bergamasque”
 nº 1: “Preludio”
 nº 3: “Clair de Lune”

 Arabesca nº 2

- FAURÉ, G.: “Menuet”

- RAVEL, M.: “Menuet sur le nome de Haydn”

- BARTÓK, B.: “Sonatina”

 “Mikrokosmos” Volumen V

 Danzas Populares Rumanas

- PROKOFIEV, S.: “Visiones fugitivas” Op. 22
 nº 3, 10.
 nº 9, 14, 15, 19 (las 4 como una sola obra)

- POULENC, F.: “10 Improvisaciones”
 nº 2, 5, 10.

 Noveletas
 nº 1 y 3

 Impromptus (selección)

 Promenades
 nº 3, 7, 8

- IBERT, J.: “Le petit ane blanc”

- GINASTERA, A.: “3 Danzas argentinas”
 nº 2.

- SCHOSTAKOVICH, D.: Preludios (selección)

DESTREZA TÉCNICA

Este apartado engloba diferentes aparados técnicos, como son las escalas, los arpeggios y los acordes de diferentes tonalidades. Para saber el contenido correspondientes a este nivel, mirar el cuadro resumen que se encuentra al final de esta programación.

DESTREZA MUSICAL

Realizar ejercicios específicos que favorezcan la asimilación de conceptos técnicos elementales: el pedal, la comprensión armónica, formal y estilística básica de la obra....todo ello encaminado a mejorar y desarrollar la interpretación musical del repertorio asignado.

Como orientación realizar ejercicios para desarrollar la independencia, igualdad, fluidez, agilidad de dedos, así como la asimilación de conceptos técnicos. Para ello se recomienda utilizar los siguientes métodos: Schmitt, Hannon, Czerny Op. 821, Bastien (escalas y arpeggios) entre otros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los mismos procesos de enseñanza. Los datos suministrados por la evaluación sirven para que el equipo de profesores dispongan de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto.

Se realizarán tres tipos de evaluación:

1. Evaluación inicial: con el objeto de valorar los conocimientos y habilidades del alumno y sus carencias. Se realizará al comienzo de cada curso y quedará reflejada en un documento en la jefatura de estudios del centro.
2. Evaluación continua: primará su carácter formativo, los alumnos serán los protagonistas de sus progresos. Se evaluarán todas las sesiones de clase, de manera que tengan conocimiento de sus logros, y carencias, esto facilitará la comunicación entre el profesor y el grupo de alumnos, durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, evitando sorpresas o circunstancias inesperadas.
3. Evaluación final o sumativa: Trata de valorar los resultados obtenidos después de un periodo de tiempo. El profesor calificará al final de cada trimestre.

Para ayudarnos dispondremos de un diario de clase que facilitará el seguimiento de la dinámica del aula.

MÍNIMOS EXIGIBLES

El Departamento ha acordado que el alumnado debe trabajar **OCHO PIEZAS** a lo largo de todo el curso. Estas piezas pueden ser de dos tipos: troncales (del nivel del curso en el que está matriculado el alumno o alumna) y “conductoras o vehiculares” (estas piezas podrán tener o bien el mismo nivel que las piezas troncales o bien el correspondiente “UN curso por debajo” de aquél en el que se encuentra matriculado el alumno o alumna).

Queda conformado de esta manera el repertorio MÍNIMO que el alumnado tiene que “Superar” para poder promocionar al curso siguiente:

TRES ESTUDIOS + CINCO PIEZAS (*)

- (*)
1. Una pieza Barroca.
 2. Una obra CLÁSICA (tema con variaciones / Sonata).
 3. Una pieza del Romanticismo musical.
 4. Una obra de Música Española.
 5. Una pieza del Siglo XX.

El alumnado trabajará al menos 1 obra troncal por trimestre, pudiendo hacer uso tan solo de 2 obras vehiculares.

SECUENCIACIÓN TRIMESTRAL

1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
<p>3 PIEZAS 1 estudio + 2 obras Técnica</p>	<p>3 PIEZAS 1 estudio + 2 obras Técnica</p>	<p>2 PIEZAS 1 estudio + 1 obra Técnica</p>

4° CURSO E.P.M.

Los OBJETIVOS específicos para este curso son

1. Adquirir seguridad en la aplicación de la técnica de ejecución del entramado polifónico a tres voces y de los diferentes planos sonoros.
2. Adquirir y aplicar diferentes herramientas y competencias para el desarrollo de la memoria acordes con el nivel.
3. Aplicar los conocimientos musicales adquiridos para solucionar por sí mismo los diversos problemas de ejecución que puedan presentarse, relativos a digitación, pedalización, fraseo y dinámica... acorde con el nivel.
4. Dominar en el repertorio de éste nivel la técnica y las posibilidades sonoras y expresivas del instrumento.
5. Demostrar una inquietud hacía la sensibilidad auditiva necesaria para perfeccionar gradualmente la calidad sonora como elemento fundamental en la interpretación pianística.
6. Interpretar un repertorio que incluya obras representativas de las diferentes épocas y estilos, de dificultad adecuada al nivel.
7. Valorar la importancia del repertorio contemporáneo en el instrumento.
8. Afianzar los objetivos de los cursos anteriores.
9. Profundizar en el uso de la técnica de dedos, muñeca y brazo.
10. Interpretar un repertorio integrado por obras del repertorio, a fin de proporcionar al alumno un conocimiento lo más amplio posible dentro de su nivel.
11. Control y seguridad en la interpretación en público.
12. Profundizar en la capacidad auditiva como premisa indispensable para la obtención de una buena calidad de sonido.
13. Interpretar de memoria obras del repertorio solista de acuerdo con los criterios básicos del estilo correspondiente.
14. Interpretación correcta desde un punto de vista estético de la obra.
15. Acentuar la importancia de la escucha habitual de música y la asistencia a las manifestaciones artística que se produzcan en su entorno.
16. Escalas y arpegios y ejercicios que trabajen movimientos como: rotación axial, movimientos verticales del brazo, articulación del brazo...
17. Desarrollar una capacidad de autoevaluación en el proceso del estudio de las obras y conseguir formar criterio propio sobre los resultados prácticos de dicho proceso.
18. Usar correctamente la técnica de la utilización de los pedales y conseguir un criterio claro sobre el resultado sonoro final, así como de la técnica de pedalización de las distintas obras del repertorio.
19. Afianzar y demostrar la seguridad y soltura en la ejecución de memoria de las obras, tanto en clase como en audiciones públicas.
20. Aplicar correctamente los recursos técnicos adquiridos en cursos anteriores para una relación coherente de estos con la interpretación de las obras.
21. Demostrar la consecución de un criterio propio correcto en cuanto a pedalización y digitación de las obras, así como en el uso de la dinámica y el cantábile.
22. Ampliar y asegurar la capacidad de autocrítica en el proceso del estado de las obras y su resultado práctico final.
23. Demostrar la capacidad de relacionar correctamente el concepto de estructura formal, su análisis práctico y la consecuente interpretación de acuerdo con las convenciones estilísticas y formales ya tratadas en cursos anteriores.
24. Ser capaz al final del curso, de interpretar obras del nivel correspondiente.

Los CONTENIDOS específicos para este curso son:

1. Trabajar sobre la calidad del sonido resultante del teclado, como respuesta a la aplicación de los diferentes métodos técnicos como tipos de ataque, manejo de las articulaciones, control de la dinámica y sus indicaciones y pedalización.
2. Trabajo en partituras donde sea necesario conocimientos sobre grafía específica de música contemporánea y signos ornamentales de cualquier época.
3. Estudio en profundidad de la digitación, pedalización y fraseo de la obra, y su aplicación a la interpretación.
4. Conocimiento y control de las posibilidades dinámicas del piano en el mayor abanico posible, se acuerdo con las características físicas de cada alumno/a.
5. Uso consciente de las diferentes posibilidades que se derivan del uso correcto del peso del brazo y las distintas articulaciones como fuente de emisión y control del sonido.
6. Será imprescindible que el alumno/a complete el programa, en el que figurarán estudios y obras de diferentes estilos y autores.
7. Estudio de la digitación, pedalización y fraseo en su aplicación a la correcta interpretación.
8. Utilización consciente del peso del brazo como principal fuente de la fuerza y control de la sonoridad.
9. Desarrollo del concepto de cantabile en el piano y su aplicación en la interpretación.
10. Conocimiento de la importancia del fraseo en relación con la forma y estilo de cada obra.
11. Conocimiento de la grafía y efectos de la música contemporánea.
12. Aproximación al conocimiento de la estructura formal en obras de mayor formato (sonatas, preludios y fugas, obras románticas menores, etc..), gracias a lo cual el alumno/a se adentrará de una forma consciente en el aprendizaje de memoria, así como en la interpretación correcta de acuerdo a las formas y estilos.
13. Desarrollo progresivo de los distintos tipos de ataque, con la participación del uso consciente del peso del brazo, y de las articulaciones del codo, muñeca y dedos, como fuente de emisión y control del sonido.
14. Aplicación de los conocimientos adquiridos sobre: fraseo, dinámica, pedal, ornamentación y otras convenciones interpretativas, como base de una autonomía progresiva en la interpretación formal y estilísticamente correcta de las obras adecuadas al nivel.
15. Actuaciones en audiciones públicas, donde el alumno/a demuestre su autonomía interpretativa.
16. Interpretación de obras de carácter polifónico a dos y tres voces, así como con distintos tipos de texturas, melodía acompañada, melodías repartidas entre las dos manos, obras basadas en acordes, etc..
17. Práctica de la técnica pianística: ataques, independencias, igualdad, velocidad, resistencia de los dedos, paso del pulgar, movimientos y coordinación del sistema brazo-antebrazo-mano, caída, lanzamiento, desplazamiento lateral, movimiento circular y de rotación, etc., para la resolución de las diferentes dificultades técnicas de la literatura pianística.
18. Utilización consciente y controlada de los pedales, resolución de distintos casos de digitación y adquisición gradual de la suficiente capacidad de uso ya desde la primera lectura de las obras del repertorio, así como durante el trabajo personal.
19. Consolidación de una técnica cada vez más desarrollada, fundamentada en la “idea” musical, el Fraseo y la cantabilidad.

20. La digitación a través del tiempo. Profundización en su estudio y aplicación al repertorio.
21. Perfeccionamiento de toda la gama de modos de ataque.
22. Conocimiento de procedimientos cadenciales y modulatorios cada vez más complejos.
23. Tipos Formales utilizados por los compositores en cada época.
24. Análisis de las obras que se interpretan, como base para una memorización segura y consciente del texto y no de manera exclusivamente mecánica.
25. Desarrollo progresivo de los diversos tipos de ataques, con la utilización consciente y progresiva de las diferentes posibilidades que se deducen del uso correcto del peso del brazo y de las articulaciones del codo, muñeca y dedo, como fuente de emisión y control del sonido.
26. Desarrollo de la dinámica, como base de la precisión en la realización de las diversas indicaciones que a ella se refieren y al equilibrio de los niveles y calidad del sonido resultante, tanto en planos sonoros, como entramado polifónico, melodía acompañada, acordes, etc..
27. Inicio al estudio en profundidad de la digitación y su problemática, así como la utilización de los pedales y la evolución que ha experimentado en la escritura pianística.
28. Dominio de los TRES pedales del piano. Uso consecuente en función del estilo trabajado en cada momento.
29. Adquisición de una clara AUTONOMÍA en el estudio individual.
30. Dominio de los distintos tipos de memoria.
31. Autocrítica en el momento de la interpretación.
32. Ejecución de obras de diferente estilo con corrección técnica e interpretativa.
33. Estudio de la Música contemporánea, sus GRAFÍAS y sus efectos.
34. Participación en las Audiciones colectivas organizadas por el Departamento.

REPERTORIO

El repertorio será elegido -a criterio del profesor- en función de las características de cada alumno y se adecuará al desarrollo y asimilación de los contenidos anteriormente expuestos. Las obras de repertorio se elegirán entre las siguientes u otras similares.

GRUPO 1: ESTUDIOS

- CZERNY, C.: “El arte de dar soltura a los dedos” Op. 740
nº 8, 14, 18, 28.
- MOSZKOWSKI, M.: “15 Estudios de virtuosismo” Op. 72
nº 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10.
- CLEMENTI, M.: “Gradus ad Parnassum” Edition Peters.
nº 34, 47.
- CHOPIN, F.: “Estudios” Op. 10
nº 6, 9

Op. 25
nº 1, 2, 7.

- “Póstumo”
nº 1
- LISZT, F.: “Estudios” Op. 1
nº 1.
 - SKRIABIN, A.: “3 Piezas” Op. 2
nº 1 (“Estudio” en do # menor)
 - “Estudios” op.8
nº 8
 - KESSLER, J.C.: “24 Estudios” Op. 20
nº 1.

GRUPO 2: BARROCO

- BACH, J. S.: “El Clave bien temperado”
Libro I: nº 1, 13, 14, 15, 16.
Libro II: nº 2, 6, 15.
- “Suite en la menor” BWV 818
- “Suite en Mi b Mayor” BWV 819
- “Obertura en Fa Mayor” BWV 820
- “Partita en La Mayor” BWV 832
- “Preludio y Fuguetta en re menor” BWV 900
- “Fantasía y Fuga en re menor” BWV 905
- “Preludio, Fuga y Allegro en Mi b Mayor” BWV 990
- Suites inglesas y francesas (selección)
- HAENDEL, G. F.: “Suites para teclado”
nº 1, 4, 5, 9.
- SCARLATTI, D.: “Sonatas para clave”
K. 1, K. 13, K. 27, K. 132.
- SOLER, P. A.: “Sonatas para instrumentos de tecla”
S. R. 10, S. R. 21, S. R. 85, S. R. 86, S. R. 87, S. R. 89.

GRUPO 3: CLASICISMO

- MOZART, W. A.: “Sonatas para piano”
KV 279, KV 309, KV 330, KV 331, KV 332, KV 570.

“Rondó en Re Mayor” KV 485

“Rondó en la menor” KV 511

“Variaciones para piano”
KV 208, 264, 265, 354, 455, 500

Fantasía en Re menor

Fantasía en Do menor
- HAYDN, F. J.: “Klaviersonaten”
n° 48 Hob. XVI / 35
n° 58 Hob. XVI / 48
- BEETHOVEN, L. V.: “Sonatas para piano”
Op. 2 n° 1
Op. 14 n° 1

“Variaciones para piano”
WoO 63
WoO 69
WoO 72
- CLEMENTI, M.: “2 Sonatas” Op. 24
n° 2.

“Sonatas”
n° 1, 2, 3, 8, 9, 11

GRUPO 4: ROMANTICISMO

- CHOPIN, F.: “Preludios” Op. 28
n° 17.

“Nocturnos”
Op. 9 n° 2
Op. 9 n° 3
Op. 15 n° 1
Op. 15 n° 2
Op. 27 n° 1
Op. 27 n° 2
Op. 32 n° 1

Op. 32 n° 2
 Op. 37 n° 2
 Op. 55 n° 1
 Op. 72 n° 1
 Op. postumo (selección)

“Valses”
 op. 18
 op. 34
 póstumo n° 14

“Mazurkas”
 op. 33 n° 2
 op. 56 n° 1 y 3
 op. 59 n° 3

- SCHUBERT, F.: “Impromptus” D. 899 (Op. 90)
 n° 1, 2, 3, 4.

Op. 142

- MENDELSSOHN, F.: “Canciones sin palabras”
 n° 17, 23, 30, 32, 39, 40, 43

“Capricho” op. 33 n° 1

“Romanzas sin palabras”
 n° 5, 7, 11, 13, 15

- SCHUMANN, R.: “Arabesca” Op. 18

“Piezas de fantasía” op. 12

- LISZT, F.: “Años de peregrinaje” Libro I
 “Las campanas de Ginebra”

“Consolaciones”
 n° 3, 6.

“Nocturnos”
 no. 1

“Años de peregrinaje”
 el lago de Wallenstadt

- BRAHMS, J.: “3 Intermezzi”
 Op. 117 n° 1, 2, 3
 op. 118 no. 2

Balada op. 10 no. 4

- GRIEG, E.: “Piezas líricas” (selección)

- RACHMANINOV, S.: “Preludio” op. 23 no. 1

GRUPO 5: MÚSICA ESPAÑOLA / ANDALUZA

- TURINA, J.: “Álbum de viaje”
nº 3, 5.

“Danzas Fantásticas”
nº 1, 2, 3
- ALBÉNIZ, I.: “Suite Española” Op. 47
nº 3 “Sevilla”
nº 8 “Cuba

op. 202 Mallorca (barcarola)

“Cantos de España” Op. 232
“Córdoba”

“Doce piezas características” Op. 92
nº 12 “Torre Bermeja”
- GRANADOS, E.: “Danzas españolas”
nº 6, 9

op. 39 “Capricho español”
- MOMPOU, F.: “Canciones y Danzas”
nº 5, 6.

“Preludios”
nº 5, 6, 8, 9
- CASTILLO, M.: “Sonatina”
“3 piezas para piano”
- FALLA, M.: Danza ritual del fuego
- HALFTER, E: “Danza de la gitana”

“Nocturno otoñal”

GRUPO 6: MÚSICA DEL S. XX Y XXI

- DEBUSSY, C.: “Preludios”
Libro I: nº 2, 4, 5, 9, 10, 12.
Libro II: nº 2, 5, 9.

“Deux Arabesques”
nº 1, 2

“Suite Bergamasque”
nº 2 y 4
- RAVEL, M.: “Pavana para una infanta difunta”

Barcarola
nº 4, 7, 9, 10

Nocturnos
op. 33 no. 3 y 4
op.84

Pájaros tristes

La vallee de Cloches
- BARTÓK, B.: “14 Bagatelles” Op. 6
nº 5.
- SHOSTAKOVICH, D.: “Preludios” Op. 34
nº 9, 10, 12.
- KABALEVSKY, D.: “Sonatina” Op. 13 nº 2
- POULENC, F.: “3 Novelettes”
nº 2.

“Suite”

“Promenade”
nº 2
- GINASTERA: “Danzas argentinas”
- MESSIAEN, O.: “Preludio” 1

DESTREZA TÉCNICA

Este apartado engloba diferentes aparados técnicos, como son las escalas, los arpeggios y los acordes de diferentes tonalidades. Para saber el contenido correspondientes a este nivel, mirar el cuadro resumen que se encuentra al final de esta programación.

DESTREZA MUSICAL

Realizar ejercicios específicos que favorezcan la asimilación de conceptos técnicos elementales: el pedal, la comprensión armónica, formal y estilística básica de la obra....todo ello encaminado a mejorar y desarrollar la interpretación musical del repertorio asignado.

Como orientación realizar ejercicios para desarrollar la independencia, igualdad, fluidez, agilidad de dedos, así como la asimilación de conceptos técnicos. Para ello se recomienda utilizar los siguientes métodos: Schmitt, Hannon, Czerny Op. 821, entre otros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los mismos procesos de enseñanza. Los datos suministrados por la evaluación sirven para que el equipo de profesores dispongan de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto.

Se realizarán tres tipos de evaluación:

1. Evaluación inicial: con el objeto de valorar los conocimientos y habilidades del alumno y sus carencias. Se realizará al comienzo de cada curso y quedará reflejada en un documento en la Jefatura de estudios del centro.
2. Evaluación continua: primará su carácter formativo, los alumnos serán los protagonistas de sus progresos. Se evaluarán todas las sesiones de clase, de manera que tengan conocimiento de sus logros, y carencias, esto facilitará la comunicación entre el profesor y el grupo de alumnos, durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, evitando sorpresas o circunstancias inesperadas.
3. Evaluación final o sumativa: Trata de valorar los resultados obtenidos después de un periodo de tiempo. El profesor calificará al final de cada trimestre.

Para ayudarnos dispondremos de un diario de clase que facilitará el seguimiento de la dinámica del aula.

MÍNIMOS EXIGIBLES

El Departamento ha acordado que el alumnado debe trabajar **OCHO PIEZAS** a lo largo de todo el curso. Estas piezas pueden ser de dos tipos: troncales (del nivel del curso en el que está matriculado el alumno o alumna) y “conductoras o vehiculares” (estas piezas podrán tener o bien el mismo nivel que las piezas troncales o bien el correspondiente “UN curso por debajo” de aquél en el que se encuentra matriculado el alumno o alumna).

Queda conformado de esta manera el repertorio MÍNIMO que el alumnado tiene que “Superar” para poder promocionar al curso siguiente:

TRES ESTUDIOS + CINCO PIEZAS (*)

- (*)
1. Una pieza Barroca.
 2. Una obra CLÁSICA (tema con variaciones / Sonata).
 3. Una pieza del Romanticismo musical.
 4. Una obra de Música Española.
 5. Una pieza del Siglo XX.

El alumnado trabajará al menos 1 obra troncal por trimestre, pudiendo hacer uso tan solo de 2 obras vehiculares.

SECUENCIACIÓN TRIMESTRAL

1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
<p>3 PIEZAS 1 estudio + 2 obras Técnica</p>	<p>3 PIEZAS 1 estudio + 2 obras Técnica</p>	<p>2 PIEZAS 1 estudio + 1 obra Técnica</p>

OTROS ASPECTOS DOCENTES

METODOLOGÍA:

La metodología en las Enseñanzas Básicas y en las Enseñanzas Profesionales, deben estar enfocada básicamente hacia dos aspectos:

1. La concepción de la música como lenguaje que combina elementos y símbolos destinados a crear una unidad entre sí, capaz de expresar emociones susceptibles de ser percibidas dentro del todo que constituye la obra musical.
2. El desarrollo emocional del individuo en su doble vertiente afectiva y cognitiva, como elemento crucial en el proceso de aprendizaje y especialmente dentro del nivel expresivo de la interpretación.

De acuerdo con los últimos enfoques en el ámbito de la psicología la investigación se concentra en torno al concepto de “inteligencia emocional” (Daniel Goteman: *Inteligencia emocional*). La capacidad de observación, conciencia y control de las propias emociones comienza a ser consideradas como un elemento insustituible para el desarrollo del ser humano.

Teniendo en cuenta estas dos premisas básicas, la preparación del repertorio va acompañado del estudio de los elementos del lenguaje que lo integran, tanto desde el plano rítmico como armónico, técnico, expresivo y musicológico. En todos ellos, la creatividad en dicho proceso de aprendizaje es uno de sus aspectos predominantes. Autores relevantes como Leimer-Giesecking (“la moderna ejecución pianística”, “rítmica, dinámica y pedal”), Neuhaus (*El arte del piano*), Cortot (“principios nacionales de la técnica pianística”), Howard Ferguson, nos sirven de referencia para trabajar estos aspectos.

A continuación señalamos tres cuestiones de gran importancia:

1. Las diferencias del alumnado. Las diferencias entre el alumnado demuestran la necesidad de adaptar la programación a la existencia de dos grupos. Uno se caracteriza por mostrar más interés, adaptación y resultados en el aspecto técnico-interpretativo, y otro, por inclinarse hacia una preparación más amplia y por tanto más abierta en el sentido creativo. En cualquier caso, no se deben producir diferencias en cuanto a los niveles exigidos en cada curso.
2. La preparación psicológica necesaria para la interpretación en público, común a todas las artes escénicas.
3. La preparación del alumno que le haga capaz de enfrentar, de un lado, la competitividad existente en el mundo musical, y de otro, las exigencias del mercado laboral en el que van a integrarse en el futuro.

Siguiendo a Edgar Williems (“el valor humano en la educación musical”), podemos definir los fundamentos musicales en función de sus diferentes niveles perceptivos. De esta forma nos encontramos con cinco planos bien diferenciados:

1. Plano rítmico: nuestra preocupación primordial será la de la clasificación y asimilación de los conceptos de pulso y ritmo, haciendo especial hincapié en la igualdad de tiempo.

2. plano técnico: los conocimientos se desarrollan desde lo más evidente (el contacto de los dedos con las teclas), como a los menos conscientes (como la percepción de las articulaciones y el peso del brazo). La memorización de los distintos ataques nos parece clave para poder desarrollar un repertorio amplio de sonoridades y una gama completa de soluciones a los diferentes problemas que la obra presenta.
3. plano semántico: en esta programación se intenta aplicar la consciencia de los diferentes elementos que integran el lenguaje musical, de forma que el proceso mental acompañe siempre la ejecución. Al principio se realizará de forma consciente para, una vez asimiladas las diferentes estructuras (formal, armónica, rítmica), pase a dirigir la interpretación desde el plano subconsciente
4. plano psicológico: nos parece que tiene una influencia determinante en el éxito o fracaso de la interacción educativa. Como punto central de todo el proceso, consideramos que la seguridad psicológica del alumno es la condición indispensable para poder desarrollar cualquier trabajo posterior. La seguridad y la autoestima han de ser desarrolladas desde el principio por el profesor. Sólo así podremos sacar provecho al estado de empatía emocional necesaria en cualquier actividad musical.
5. plano humanístico: es importante señalar el olvido frecuente de la dimensión humanística del aprendizaje musical y de su valor educativo, más allá del dominio del instrumento o de la incorporación de datos y conocimientos. En este sentido, nos han sido de enorme utilidad las obras del pedagogo canadiense Murray Schaefer (“el rinoceronte en el aula”,)). Solo impulsando la práctica de la música se podrá obtener una mejora apreciable de la vida cultural de la comunidad.

Papel del Profesorado

El profesor desarrollará las siguientes actividades:

- ✓ planificar los distintos elementos del proceso enseñanza-aprendizaje y desarrollarlo a través de las actividades.
- ✓ Organizar el ambiente educativo musical, con respecto al tiempo, materiales, espacio...
- ✓ Favorecer y estimular el desarrollo integral del alumno/a. Orientador, guía.
- ✓ Atender a sus necesidades e intereses.
- ✓ Detectar posibles dificultades del aprendizaje y canalizarlos adecuadamente, para ello se deberán programar las estrategias más adecuadas para cada alumno/a promoviendo situaciones que favorezcan la interacción entre los alumnos, lo cual les permitirá confrontar ideas, intercambiar informaciones...
- ✓ Colaboración e integración en el equipo educativo.
- ✓ Reciclaje constante a través de la formación permanente.
- ✓ Servir de modelo de valores y actitudes socialmente correctas.
- ✓ Crear un ambiente de comunicación y colaboración con la familia.

Papel del alumnado

Los alumnos son los principales **destinatarios** y beneficiarios de cualquier acción educativa y el centro del proceso de aprendizaje-enseñanza. Serán los artífices de su propio aprendizaje. Para ello deberán actuar, manipular, experimentar, observar, sentir, interactuar y sobre todo **disfrutar de las experiencias** que el entorno en el que vive les proporcione. Por consiguiente, deberán estar motivados y receptivos para lograr la adquisición de aprendizajes. Su papel dentro del aula será:

- **Activo.** En su propio proceso de aprendizaje. De su grado de implicación en las tareas a realizar depende en gran medida su éxito o fracaso.
- **Interactivo.** Para asegurar la calidad del trabajo del grupo, tanto del propio como del conjunto de la clase. La elaboración y cooperación de los compañeros afectan críticamente al resultado final.
- **Reflexivo.** Además de sentirse más protagonista de todos los procesos, debe dar espacio a la reflexión. Cada actividad o resultado requiere un esfuerzo de contextualización e interpretación con espíritu crítico para relacionar lo que se va conociendo con lo ya adquirido.

Pautas Metodológicas Generales a seguir en el Aula

- 1.- Podremos variar el material didáctico y los recursos siempre que se tenga en cuenta la consecución de los objetivos de cada curso.
- 2.- El alumno deberá tener un instrumento en el que practicar en casa que tenga 88 teclas y, al menos, pedal de resonancia.
- 3.- La calificación en las enseñanzas elementales y profesionales se expresarán por medio de calificaciones numéricas, sin emplear decimales, en una escala de uno a diez, considerándose positivas las iguales o superiores a cinco y negativas las inferiores a cinco.
- 4.- Durante el desarrollo de los cursos primero y segundo de segundo ciclo y los dos primeros cursos las enseñanzas profesionales el alumno/a tendrá semanalmente una hora de clase individual.
- 5.- El profesor no podrá cortar la clase en caso de que el alumno no la haya preparado o estudiado.
- 6.- Al término de cada trimestre, el tutor (el profesor de instrumento) entregará al alumno un boletín informativo sobre los resultados del proceso de aprendizaje en el conjunto de las asignaturas, siendo el último trimestre el decisivo y en el que constará la nota final que no podrá ser resultado de la media con los otros trimestres.
- 7.- Los alumnos de Enseñanzas Profesionales que tengan pendiente el instrumento en junio, tendrán una nueva oportunidad de recuperación en septiembre

Intervención didáctica en el Aula

En el desarrollo práctico de las sesiones, **el docente debe tomar una serie de decisiones** en relación a la técnica de enseñanza, organización-control (de los alumnos y alumnas, de las actividades, del espacio y del tiempo), clima de aula, estrategia en la práctica y recursos a utilizar, de este modo se irá conformando el estilo de enseñanza de docente más adecuado para el aprendizaje de los contenidos que va a abordar.

a) Técnica de enseñanza: A lo largo del curso iremos progresando de una técnica de enseñanza basada en la instrucción directa, donde el alumnado repetirá los modelos de ejecución propuestos por el docente, hacia una técnica de enseñanza basada en la indagación, donde los alumnos y alumnas deberán buscar sus propias soluciones.

b) Organización: de alumnado, de actividades, de espacio y de tiempos.

c) Clima de aula: El clima de aula debe ser positivo, el alumnado debe sentirse en un ambiente de afecto y confianza. Pero además deben comprender que las clases para que funcionen deben estar sujetas a unas normas que se han de cumplir. De nuevo se insiste en el respeto a los compañeros y compañeras.

d) Estrategia en la práctica: La estrategia en la práctica va a estar muy mediatizada por el contenido que se vaya a trabajar.

e) Recursos didácticos: Deben ajustarse al currículo planificado. En líneas generales podemos indicar que se va a utilizar una gran cantidad y variedad de material que permita al alumnado tener un campo de visión amplio acerca de la materia a través de la exploración y el descubrimiento de gran variedad de objetos sonoros que permitan adecuarse a todo tipo de gustos musicales y al desarrollo de la sensibilidad musical.

Estilos de Enseñanza

En función de los aspectos metodológicos que se van a proponer los estilos de enseñanza que se plantearán serán:

- **Tradicionales:** fundamentalmente la Asignación de Tareas.

- **Individualizadores:** poco a poco, y de forma progresiva, a lo largo del curso se irán diseñando tareas donde los alumnos y las alumnas tengan la posibilidad de elección, además de adaptar algunas propuestas a sus posibilidades.

- **Participativos:** fundamentalmente la Enseñanza Recíproca, en algunas unidades didácticas, donde los alumnos y alumnas formen grupos estables se realizará una evaluación de cada uno de los componentes por parte de resto de miembros del grupo, sobre todo en aspectos actitudinales, de esta forma fomentaremos la reflexión grupal y el diálogo.

- **Socializadores:** Siempre van a estar presentes desde la primera sesión del curso, en el establecimiento de las diez normas fundamentales del curso. Cada vez que surja un conflicto se deberá llegar a una solución dialogada...

- **Cognoscitivos:** Conforme vayan apareciendo actividades complejas de cooperación y cooperación-creación, estos estilos irán adquiriendo importancia.

- **Creativos:** La Libre Exploración en todas las unidades didácticas por ser uno de los ejes fundamentales en el aprendizaje constructivista y funcional que el área de música plantea. El desarrollo de los conocimientos adquiridos por medio de actividades de improvisación, de creación y de expresión.

Relación con la Familia

En la metodología de esta programación la relación con los padres es un punto a tener en cuenta debido a su importancia. Esta relación se puede encauzar desde una doble vertiente:

- **Información:** se trata de ofrecer y recoger aspectos relevantes, a través de notas, entrevistas, cuestionarios, contactos informales,....

- **Colaboración:** desde casa (implicándose en el estudio cotidiano de sus hijos, motivándolos por su aprendizaje musical). Y desde el centro (tutorías, AMPA, Consejo Escolar, actividades programadas,....).

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad es una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos, así como en sus modos y maneras de pensar, circunstancia esta que se da en todos los niveles evolutivos de la vida y en todas las situaciones, aun sin dejar de tener presente que cada individuo presente una estabilidad en su conducta, que le da coherencia a su actuación personal a nivel de actuaciones externas y de desarrollo interno personal. Esta diversidad tiene amplia repercusión en las aulas, puesto que en ese escenario educativo se dan de forma continua y permanente manifestaciones de la diversidad de los alumnos que las conforman. El concepto de atención a la diversidad.

Cualquier profesional de la educación, que se aproxime a los alumnos que pueblan las aulas de los centros educativos, captará rápidamente la existencia de alumnos diversos. Diversidad que se manifiesta en el ámbito educativo y que tiene su origen en factores diversos, derivados de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y religiosos, así como de las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales y motoras.

Criterios de Atención a la diversidad

Para dar respuesta a la diversidad desde la clase de piano tendremos en cuenta una serie de **criterios**:

- Trabajar con materiales curriculares abiertos y flexibles, que planteen diversas estrategias para el logro de los conocimientos.
- Tener en cuenta las diferencias individuales y de grupo que se detectan en la evaluación inicial: los intereses de los alumnos, el contacto que han tenido con las actividades, las destrezas adquiridas, etc.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de cada alumno.
- Diversificar las actividades para lograr los objetivos, es decir, cuando no se consiguen por un camino buscar otro.
- Personificar todo lo posible la respuesta educativa a ciertas deficiencias.
- Plantear actividades de diferente dificultad e integrar a los alumnos en la más apropiada a su nivel.
- Fomentar la pedagogía del éxito, es decir, valorar los pequeños logros de cada uno y considerar su proceso de aprendizaje.
- Potenciar el trabajo de las actitudes para lograr el respeto de todos.

La atención a la diversidad constituye un indicador muy positivo de la salud de nuestro sistema educativo. Un sistema que acoge, no sólo a los alumnos comunes, sino que también intenta dar una respuesta a todos esos alumnos con deficiencias a nivel personal y con características cognoscitiva por encima de lo normal, es un sistema educativo cercano a las necesidades reales del educando. En este sentido nuestra programación musical, intenta establecer los instrumentos necesarios, en consonancia con los otros documentos del centro, para lograr una **educación musical comprensiva y de calidad.**

ACTIVIDADES

Toman como referente los objetivos específicos. Es el punto central de la Programación porque indican *la vida real del aula* y el desarrollo del aprendizaje de los alumnos al transformar los objetivos en conductas observables. Pueden ser propuestas para trabajar individualmente o en grupo.

Existen diferentes tipos de actividades. Las que vamos a realizar en el presente curso académico con nuestro alumnado son:

ORGANIZACIÓN ACTIVIDADES ATENDIENDO AL MOMENTO EDUCATIVO

Actividades de Iniciación

Este tipo de actividad es propio de los primeros momentos educativos de la clase instrumental. Irán destinadas al descubrimiento de los conocimientos previos del alumnado, si es la primera clase y a vincular los nuevos conocimientos que se van a ofrecer en clase, con los conocimientos anteriores que el alumno ya posee. Es de esta forma como el alumno conecta lo que ya sabe con el nuevo conocimiento.

Actividades de Desarrollo

Constituye el momento central de la clase, aquí se desarrollarán los contenidos principales que vayan a transmitirse al alumnado. Además es el tiempo escogido para la puesta en práctica instrumental y trabajar todas aquellas cuestiones técnicas necesarias para la mejora instrumental.

Actividades de Ampliación y Refuerzo

Las **actividades de ampliación** serán todas aquellas que permitan al alumno o alumna mejorar su formación. Serán planteadas para aquellos alumnos que presenten un nivel de exigencia personal alto y su ritmo de aprendizaje sea muy adecuado. Los contenidos de dichas actividades irán destinados al perfeccionamiento de los conocimientos técnicos e interpretativos del alumnado.

Por su parte las **actividades de refuerzo** educativo, se destinarán a los alumnos que presenten deficiencias de carácter técnico o de interpretación. Estas actividades tendrán la finalidad de estimular, motivar y reforzar los contenidos musicales que los niños no adquieran con normalidad y atenúe su evolución normal.

A U D I C I O N E S

Audiciones Públicas

Suponen el punto culminante del fondo de las actividades diarias de clase y se convierten en un fin en si mismo, para el alumno/a que orienta su trabajo dirigido a su integridad como músico y para el profesor porque supone una valoración y evaluación directa de su labor como docente.

* Ver apartado “*Miedo Escénico*”

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Actividades Complementarias

Se consideran **actividades complementarias** las organizadas durante el horario escolar por los Centros, de acuerdo con su Proyecto Curricular y que tienen un carácter diferenciado de las propiamente lectivas por el momento, espacios o recursos que utilizan. Deben ser organizadas y vigiladas por el profesorado del Centro, como si de actividad lectiva ordinaria se tratara, independientemente de que otras personas relacionadas con el Centro puedan colaborar. Las actividades complementarias propuestas para el siguiente curso, serán las acordadas por el departamento a comienzos del curso escolar.

Actividades Extraescolares

Por el contrario, las **actividades extraescolares** se realizarán fuera del horario lectivo, tendrán carácter voluntario para el alumnado, buscarán la implicación activa de toda la comunidad educativa y, en ningún caso, formarán parte del proceso de evaluación por el que pasa el alumnado para la superación de las distintas áreas o materias curriculares que integran los planes de estudio. Su organización puede realizarse también a través de las Asociaciones de Padres de Alumnos o de otras asociaciones colaboradoras, o en colaboración con las Administraciones Locales. Las actividades extraescolares propuestas para el presente curso serán las expuestas por nuestro jefe de Actividades Extraescolares previo estudio realizado por el Claustro y aprobadas por nuestro Consejo Escolar.

ACTIVIDADES (TEMAS TRASVERSALES)

Actividades Transversales

Aunque la transversalidad del currículo es más propia de otras etapas educativas, a nivel instrumental y musical, también se encuentra muy presente, aunque no se encuentre legislado literalmente. En el decreto **241/2007** se establece al respecto por un lado “Conocer y valorar el patrimonio musical de Andalucía y su contribución a la música española y universal” (Obj. Generales); y por otro lado “Conocer, interpretar y valorar armónica, formal y estéticamente diferentes obras del repertorio musical andaluz o de inspiración andaluza” (Obj. Específicos).

COMO COMBATIR EL MIEDO ESCÉNICO

El verdadero significado del trabajo de un artista cobra realmente sentido cuando se manifiesta o se expone ante el público. El arte no debe quedar en una habitación de estudio de puertas para adentro. En música, a diferencia de la pintura en la que el trabajo del pintor se encuentra previamente plasmado en el lienzo, la interpretación surge de inmediato, y ese instante o tiempo de exposición es el que va a tener que emplear el músico únicamente para comunicarse con el público. Por lo tanto, la concentración debe ser total, y tenemos que conseguir que ningún elemento (interno o externo) perjudique la interpretación.

Pero es evidente, que algunos músicos o estudiante de música merman en algunos casos por completo su actuación en público, por causa del miedo escénico, no correspondiéndose en absoluto con lo que realmente han conseguido en el aula. Hay casos de evitación, llegando incluso a no presentarse el día de la actuación.

Por ello creemos que merece una atención muy personal, para aquellas personas que llegan a experimentar tal situación. Grandes estudiosos del caso, junto con pedagogos, psicólogos y músicos han elaborado unos consejos para abordar el miedo escénico durante una actuación, que son fruto del estudio realizado a través de personas que han sufrido diferentes situaciones de ansiedad escénica en un escenario. Van pues un extracto de los más importantes:

BREVES CONSEJOS PARA ABORDAR EL MIEDO ESCÉNICO DURANTE UNA ACTUACIÓN

- 1.- Actuar es una habilidad como cualquier otra, y hay que aprenderla. Negar esto nos convierte en músicos incompletos.
- 2.- Una cosa es la capacidad que se tiene de actuación y otra es la capacidad de tocar el instrumento. Una siempre va a la zaga de la otra.
- 3.- Conforme se aumenta la capacidad de tocar en la habitación de estudio, la capacidad de actuación sobre el escenario también se incrementa proporcionalmente.
- 4.- Cuando tocas, la audiencia no sabe (a menos que proyectes tu descontento) si estás en una parte fácil o difícil, algo que además no les preocupa. El público esta ahí para disfrutar de la música, de modo que déjales disfrutar.
- 5.- No proyectes tus inseguridades en el público que te escucha, ellos no las quieren.
- 6.- Dedícate a disfrutar tú mismo y céntrate en la música. Mantén la concentración en las cuestiones técnicas a vencer en cada pieza, pero sobre todo céntrate en el resultado musical que quieres transmitir.
- 7.- No trates de competir con otros o compararte con ellos excepto si es para estimular tu propio deseo de mejorar.
- 8.- Enorgullécete por lo que haces. Ten en cuenta las críticas constructivas que los amigos y profesores te dan, pero ignora las críticas destructivas procedentes de gente insegura de sí misma o que simplemente no les gusta y quieren hacerte daño.
- 9.- Los problemas de actuación son completamente internos. No hay estrés fuera de ti. Hay que confrontar la ansiedad de actuación y tratarla en tu mente, en tu interior.
- 10.- Recuerda lo que de verdad estás haciendo. La actuación no tiene nada que ver contigo. No se trata de un juicio de valor de ti mismo. Se trata de una oportunidad para compartir el placer de la música con otros.
- 11.- Cualquiera que venga a tu actuación a escuchar tus errores en vez de a disfrutar de la experiencia musical es más digno de pena que de temor.
- 12.- No practiques para aprender sólo cómo tocar una pieza, aprende cómo actuarla, como interpretarla.

Cometer errores

Acepta que la perfección no es posible. No bajes tus expectativas, pero acepta que eres humano y que los errores llegarán; dada la cantidad de notas que se tocan en una actuación, es poco realista esperar que nunca fallarás ni una. Permítete un cierto número de errores por actuación. Si aceptas que pueden llegar, no te sorprenderás cuando lleguen ni te entrará miedo por ello. Hay dos clases de errores:

1. Deficiencias: Se trata de acciones que eres incapaz de realizar en el instrumento, y son signo de una preparación inadecuada. Estos errores son causa de preocupación y deben estar en primer lugar en la lista de cosas para trabajar después de la actuación. Mientras que ésta continúe, ignóralas no obstante, y sigue adelante. ¡No hay tiempo para practicar ahora!

2. Errores sencillos: Éstos ocurrirán al margen de lo bien que te hayas podido preparar. Déjalos pasar y continúa. Si tu perspectiva es suficientemente buena y estás centrado en la música, te reirás de ellos.

Evita el error común de ofrecer a la audiencia un comentario de los errores que vas cometiendo, ya sea con gestos o movimientos: "uup, lo siento... otra vez..." y comentarios semejantes no son ejemplos de buena comunicación con la audiencia. Cuando cometas un error, siléncialo. Casi siempre serás el único en notarlo.

El día de la actuación

Haz todo con calma y lentamente. Prepara la ropa, las partituras y todo lo que necesites para que no tengas que correr cuando llegue el momento de salir al escenario. Evita practicar excesivamente. Empollar a última hora, al igual que ocurre con los exámenes en la escuela sólo hace que fatigues los músculos y te quede una sensación de inseguridad sobre si estás o no preparado. Acepta que te has preparado bien y todo irá bien. Visualiza las piezas, con calma y de forma efectiva trabaja sobre puntos determinados. Podrías tocar una o dos piezas completas. No se necesita más. Come ligero y suficiente. Evita los estimulantes. Llega temprano y familiarízate con la sala. Si es posible ocupa la posición en la que vayas a tocar y toca una pieza o dos. Permanece en calma mientras visualizas los asientos llenos de gente.

Durante la actuación

La concentración es la habilidad más importante en una actuación, y debe cultivarse mediante la práctica. Mientras estés tocando, concéntrate en los medios necesarios para conseguir el fin que te propones, y este fin llegará por sí mismo. En vez de preocuparte por si tendrás un fallo de memoria, enfoca tu mente en recordar. Cultiva la habilidad de mantener tu mente centrada a pesar de las distracciones.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

* Espacio

Tras la reforma que ha tenido nuestro centro, contamos con varias aulas grandes y espaciosas tanto para dar clase como para realizar las audiciones y demás actividades complementarias.

- Aula 5
- Aula 8
- Auditorio. Durante los días que se utilice el Auditorio para audiciones, conciertos o cualquier otra actividad que impida la impartición de clases en el, el director designará junto al jefe de departamento un aula donde poder impartir clase.
- Aula 12 (aula de música de cámara).

* Mobiliario

- Mesas y sillas o sillas de pala.
- Pizarra pautada (tizas y borrador; rotulador).
- Armarios.
- Pianos y banquetas.

* Acesorios

- Metrónomo.

* Material Impreso

- Partituras.
- Libros de literatura del instrumento

* Material de audiovisuales

- Equipo de Música.
- Grabador de audio.
- DVD reproductor.
- Cámara de vídeo para la grabación de las audiciones a fin de analizar la interpretación de cada alumno/a, **siempre y cuando éste y sus padres hayan dado su consentimiento legal.**
- Televisión para ver y escuchar grabaciones de los conciertos, o documentales, conciertos de grandes solistas, etc.

* Recursos informáticos

- Ordenador con acceso a Internet.
- Enciclopedias de multimedia.
- Programas de notación musical: Finale, Encore, Sibelius, MuseScore

CUADRO RESUMEN DE LAS ESCALAS Y ARPEGIOS A TRABAJAR EN CADA CURSO

CURSO	ESCALAS		ARPEGIOS	
	MAYORES	MENORES	MAYORES	MENORES
1° EEBB	Hasta 2 alteraciones 2 octavas / manos juntas DO M / SOL M / RE M /			
2° EEBB	Hasta 2b y hasta 5# 2 octavas / manos juntas + LA M / MI M / SI M / FA M / SI b M	2 octavas / manos juntas La m / Mi m / Sol m		
3° EEBB	Hasta 5b y hasta 5# 3 octavas + MI b M / LA b M / RE b M	3 octavas / manos juntas + Do m / Re m	1 octava / manos juntas RE M / MI M / LA M	
4° EEBB	Hasta 5b y hasta 5# 3 octavas No se añade ninguna nueva	Todas las que empiezan en tecla blanca excepto si m + Fa m	2 octava / manos juntas DO M / FA M / SOL M / SI M	
1° EEP	Todas las escalas Mayores 4 octavas + SOL b M (ó Fa # M)	4 octavas + Si m / Mi b m	3 octavas + RE b M / MI b M / SOL b M / LA b M	Hasta 1 alteración 3 octavas La m / Re m / Mi m
2° EEP	Todas las escalas Mayores No se añade ninguna nueva	4 octavas + Si b m / Do # m	4 octavas + SI b M	4 octavas + Do m / Fa m / Sol m
3° EEP	Todas las escalas Mayores No se añade ninguna nueva	4 octavas + Fa # m / Sol # m	Todos los arpegios Mayores (No se añade ninguno nuevo)	4 octavas + Do# m / Fa# m / Sol# m
4° EEP	Todas las escalas Mayores (No se añade ninguna nueva)	Todas las escalas menores (No se añade ninguna nueva)	Todos los arpegios Mayores (No se añade ninguno nuevo)	4 octavas + Re# m / Sib m / Si m